

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 88
IM. GABRIELA NARUTOWICZA

na rok 2026/2027



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

W naszej szkole wierzymy, że wychowanie to wspólna podróż, w której rodzice są pierwszymi przewodnikami swoich dzieci. Nauczyciele dołączają do tej wyprawy, wspierając wszechstronny i harmonijny rozwój młodych odkrywców. Naszym celem jest, aby uczniowie nie tylko akceptowali siebie, ale także byli otwarci na potrzeby innych, żyjąc z nimi i dla nich.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny to mapa, która prowadzi uczniów przez różnorodne obszary rozwoju: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy. W dzisiejszym cyfrowym świecie szczególny nacisk kładziemy na rozwój umiejętności cyfrowych, które są kluczem do przyszłości. Jednocześnie dbamy o profilaktykę zachowań ryzykownych, aby każdy uczeń mógł bezpiecznie i pewnie kroczyć swoją ścieżką.

Profilaktyka zachowań ryzykownych w naszej szkole obejmuje:

1. **Edukację zdrowotną:** Regularne zajęcia i warsztaty dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania, aktywności fizycznej oraz higieny osobistej.
2. **Programy przeciwdziałania uzależnieniom:** Kampanie informacyjne i zajęcia edukacyjne na temat szkodliwości używek, takich jak alkohol, narkotyki i papierosy, oraz promowanie zdrowych alternatyw (sport, hobby, zdrowe jedzenie).
3. **Bezpieczeństwo w sieci:** Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony danych osobowych oraz rozpoznawania i unikania zagrożeń online.
4. **Wsparcie emocjonalne i psychologiczne:** Dostęp do szkolnego psychologa i pedagoga, którzy oferują pomoc w radzeniu sobie ze stresem, presją rówieśniczą oraz problemami emocjonalnymi.
5. **Programy przeciwdziałania przemocy i agresji:** Warsztaty i zajęcia na temat rozwiązywania konfliktów, komunikacji bez przemocy oraz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.
6. **Promowanie zdrowych relacji:** Zajęcia dotyczące budowania zdrowych, opartych na szacunku relacji z rówieśnikami, rodziną i nauczycielami.
7. **Wiedza o bezpieczeństwie:** Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, realizowane podczas zajęć z wychowawcą

Wspieramy również uczniów z doświadczeniem migracyjnym, pomagając im w adaptacji i integracji. Tworzymy przestrzeń, w której różnorodność kulturowa jest wartością, a każdy uczeń może czuć się jak w domu. Organizujemy spotkania z rodzicami i społecznością lokalną, aby budować mosty zrozumienia i współpracy. Dzięki temu każdy młody człowiek, niezależnie od swojego pochodzenia, może rozwijać swoje talenty w przyjaznym i wspierającym środowisku.

Chcemy, aby każdy nasz uczeń czuł się akceptowany i wartościowy, gotowy do niesienia pomocy innym. Współpracując z rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną, tworzymy środowisko, które sprzyja rozwojowi pozytywnych postaw i wartości. Razem budujemy przyszłość pełną możliwości i inspiracji.

PODSTAWY PRAWNE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2026/2027 opracowano w oparciu o następujące akty prawne i dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późn. zm., w szczególności art. 26 dotyczący programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późn. zm.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późn. zm.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, z późn. zm.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późn. zm.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z późn. zm.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, z późn. zm.
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późn. zm.
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późn. zm.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późn. zm.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późn. zm.
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej, z późn. zm.
15. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, z późn. zm.
16. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późn. zm., w szczególności przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich.
17. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
18. Statut szkoły.
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministra Edukacji na rok szkolny 2026/2027.
20. Wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej na potrzeby opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027.

Nasza szkoła kształci i wychowuje uczniów, którzy:

- Odróżniają dobro od zła – i zawsze wybierają właściwą drogę.

- Kierują się wartościami moralnymi – i cenią naukę jako klucz do przyszłości.
- Czują dumę z bycia Polakami – i znają historię swojego kraju.
- Są ciekawi świata – i posiadają szeroką wiedzę o nim.
- Szanują siebie i innych – budując harmonijne relacje.
- Rozwijają swoje pasje – i dążą do realizacji swoich marzeń.
- Komunikują się efektywnie – i potrafią wyrażać swoje zdanie.
- Dbają o środowisko – i czują się za nie odpowiedzialni.
- Dbają o zdrowie – i rozwijają się fizycznie.
- Korzystają z różnych źródeł informacji – i potrafią je analizować.
- Porozumiewają się w językach obcych – otwierając się na świat.
- Myślą samodzielnie – i twórczo rozwiązują problemy.
- Przyjmują odpowiedzialność za swoje czyny – i uczą się na błędach.
- Współpracują w zespole – osiągając wspólne cele.
- Rozwijają umiejętności cyfrowe – i efektywnie korzystają z technologii w nauce i życiu codziennym.
- Potrafią właściwie reagować w obliczu zagrożenia.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. **Rozwój emocjonalny i społeczny:** Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwijaniu umiejętności emocjonalnych i społecznych, takich jak empatia, współpraca, komunikacja i rozwiązywanie konfliktów.
2. **Zdrowie psychiczne:** Promowanie zdrowia psychicznego poprzez wczesne wykrywanie i interwencję w przypadku problemów emocjonalnych i psychicznych.
3. **Bezpieczeństwo i zdrowie fizyczne:** Edukacja na temat zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz unikania ryzykownych zachowań, takich jak używanie substancji psychoaktywnych.

4. **Rozwój kompetencji cyfrowych:** W dobie cyfryzacji, ważne jest kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
5. **Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich:** Wychowanie do wartości, takich jak odpowiedzialność, solidarność, tolerancja i sprawiedliwość.
6. **Rozwijanie patriotyzmu i poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego** oraz otwartość na wartości kulturowe Europy i świata.
7. **Rozwój kreatywności i przedsiębiorczości:** Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności kreatywnego myślenia i przedsiębiorczości.
8. **Rozwój kompetencji w zakresie reagowania na zagrożenia:** kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Rozpoznanie potrzeb środowiska szkolnego oraz problemów występujących w szkole oparto na danych zebranych w roku szkolnym 2025/2026, w tym na badaniu ankietowym przeprowadzonym na przełomie maja i czerwca 2026 r. Diagnozę na potrzeby Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2026/2027 opracowała Agnieszka Sobkowiak. Wykorzystano następujące metody i źródła informacji:

- Obserwacja i wywiad środowiskowy: Systematyczne obserwacje połączone z wywiadami środowiskowymi.
- Rozmowy indywidualne: Bezpośrednie rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami.
- Konsultacje z kadrami pedagogicznymi: Regularne konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi, wychowawcami oraz nauczycielami specjalistami.
- Analiza ankiet skierowanych do uczniów, dotyczących ich potrzeb, postaw i zainteresowań.
- Analiza sytuacji wychowawczo-opiekuńczej: Dyskusje i analizy podczas rad pedagogicznych.
- Analiza dokumentacji szkolnej: Przegląd dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus.

- Informacje od zespołów wychowawczych: Dane uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

Analiza zgromadzonych danych pozwoliła określić czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz najważniejsze potrzeby środowiska szkolnego. Na ich podstawie przyjęto następujące wnioski i kierunki działań na rok szkolny 2026/2027:

- 1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów – systematyczne monitorowanie sytuacji wychowawczej, szybkie reagowanie na sygnały przemocy oraz konsekwentne stosowanie szkolnych procedur i Standardów Ochrony Młodzieży.**
2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym przemocy psychicznej, wykluczaniu, relacyjnej agresji i cyberprzemocy; rozwijanie empatii, asertywności, komunikacji bez przemocy i umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- 3. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem oraz wzmacnianie odporności psychicznej.**
4. Wzmacnianie integracji zespołów klasowych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- 5. Zwiększanie dostępności i widoczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów i kierowanie ich do odpowiednich form wsparcia.**
6. Wspieranie uczniów w zakresie samooceny, motywacji, systematyczności i skutecznych strategii uczenia się oraz rozwijanie ich zainteresowań, mocnych stron i poczucia sprawczości.
- 7. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, w szczególności w obszarze komunikacji, reagowania na trudności wychowawcze, bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i higieny cyfrowej.**
8. Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz nowych technologii, w tym odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji; profilaktyka uzależnień behawioralnych.
9. Kontynuowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspieranie uczniów w świadomym planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

- Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności: budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo; edukację zdrowotną i pierwszą pomoc; higienę cyfrową i aktywność off-line; odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji; rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpracę z rodzicami; profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej; wspieranie zdrowia psychicznego; doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA

KLASY 1-3	
1. Wspieranie zdrowia psychicznego; rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postaw prospołecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Wychowanie zgodne z normami, budowanie systemu wartości; dbałość o kulturę osobistą i kulturę języka	Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole: w klasie, w świetlicy, w stołówce, w szatni, bibliotece, podczas przerw lekcyjnych. Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty szkolnej. Budowanie dyscypliny w klasie w trakcie zajęć lekcyjnych. Kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych. Przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia poprzez poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów. Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych.

Kształtowanie postaw prospołecznych; rozwój empatii	Udział w akcjach Wolontariatu (pomaganie zwierzętom przebywającym w schroniskach). Kształtowanie postaw empatycznych (lekcje etyki, godziny wychowawcze). Zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego, ukierunkowane m.in. na: 1) problem tolerancji, 2) rozwijanie zdolności empatii. Organizacja działań związanych ze Światowym Dniem Zespołu Downa (w szkole: 22 marca 2027 r.) oraz Światowym Dniem Świadomości Autyzmu (2 kwietnia 2027 r.).
Rozwój inteligencji emocjonalnej, dbałość o higienę psychiczną	Nauka rozpoznawania i regulacji emocji. Budowanie pozytywnej samooceny. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych. Kształtowanie odporności na stres. Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Trening higieny emocjonalnej (kształtowanie kluczowych nawyków dla zdrowia psychicznego). Warsztaty profilaktyczne (m.in. realizowane w ramach programu EPSILON – tematyka zajęć: integracja, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, kształtowanie umiejętności emocjonalnych i społecznych) Warsztaty „Akademia Emocji” – wzmacniające kompetencje emocjonalne i społeczne Warsztaty „Klasa z dobrym klimatem” – wzmacniające kompetencje społeczne , poprawiające relacje w klasie , wspierające w konfliktach grupowych.

Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	Redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych. Apele porządkowe. Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. Postępowanie zgodnie z procedurami Regulaminu organizacji pracy i zajęć w Szkole Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza w Warszawie. Zajęcia profilaktyczne realizowane we współpracy ze Strażą Miejską (warsztaty dla uczniów klas 2 – „Bezpieczna droga do szkoły” oraz warsztaty dla uczniów klas 1 – „Spotkanie z nieznanym”). Konsekwentna realizacja Standardów Ochrony Małoletnich
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Lekcje wychowawcze/pogadanki w kl. 1-3 dot. zagrożeń w sieci, problemowego używania przez dzieci wysokich technologii. Lekcje wychowawcze/pogadanki w kl. 3 dot. wpływu używek na zdrowie człowieka (współpraca ze Strażą Miejską, współpraca z rodzicami). Zajęcia/warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym prowadzone w nurcie profilaktyki pozytywnej - kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów (zajęcia warsztatowe bądź ankieta dostosowana do wieku ankietowanych).
Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych, tolerancji wobec cudzoziemców	Opracowanie planu wychowawczego klasy z udziałem rodziców.

	Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach, warsztatach itp. Zajęcia/pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Eliminowanie wszelkich prób przemocy (zarówno fizycznej, jak i psychicznej) – rozmowy z dziećmi i rodzicami. Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych.
Pedagogizacja rodziców	Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych/psychologicznych oraz w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych ich dzieci. Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania. Wskazywanie skutecznych metod i technik pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rozmowy indywidualne). Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole za pomocą techniki ankietowej/wywiadu. Przesyłanie rodzicom materiałów i filmów dot. profilaktyki cyberprzemocy w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu oraz dot. depresji w ramach Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją. Materiały dla rodziców przekazywane podczas Tygodnia Świadomości ADHD (17–21 maja 2027 r.).
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych	Lekcje wychowawcze i tematyczne. Pogadanki, apele okolicznościowe. Lekcje muzealne.

	Uczenie odróżniania dobra od zła. Nauka krytycznej analizy źródeł historycznych. Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu. Motywowanie dzieci do nauki i podejmowanie dodatkowych zadań. Nauka historii Polski, poznanie legend polskich.
Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego, tradycji i historii szkoły oraz najbliższej okolicy	Nauka historii Polski. Lekcje w Zamku Królewskim, Muzeum Warszawy, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Narodowym itp. Troska o miejsca pamięci narodowej. Lekcje tematyczne, wystawy, konkursy wiedzy, akademie szkolne. Spotkania z kombatantami, pikniki patriotyczne. Udział w projektach edukacyjno-historycznych. Koncerty muzyczne, nauka pieśni patriotycznych. Wyjścia do teatrów; wycieczki edukacyjne. Konkursy recytatorskie; spotkania z autorami książek, pisarzami, poetami. Poznawanie postaci ważnych Polaków.
Poszanowanie innych ludzi, kultur i tradycji, wychowanie w duchu tolerancji	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki.

	Kształtowanie empatii dla innych ludzi; organizowanie akcji charytatywnych. Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych.
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. Udział w projektach dzielnicowych. Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych; rozwijanie sprawności fizycznej oraz propagowanie ekologicznego stylu życia	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych	Wyrobień nawyków związanych z higieną osobistą. Dbłość o czystość ciała i estetyczny wygląd. Ubieranie się odpowiednio do pogody. Znaczenie snu dla wypoczynku i zdrowia. Kulturalne spożywanie drugiego śniadania, podwieczorków i obiadów. Higiena jamy ustnej – mycie zębów przez dzieci w klasach 1-3, fluoryzacja. Zapewnienie warunków umożliwiających realizację opieki stomatologicznej (wskazanie podmiotów realizujących świadczenia gwarantowane z zakresu leczenia stomatologicznego). Zdrowe odżywianie – piramida zdrowia, rola warzyw i owoców w żywieniu, higiena, przygotowanie i spożywanie posiłków. Wpływ ruchu na zdrowie – spędzanie przerw wybiegowych na świeżym powietrzu, akcja „Rowerowy Maj”, festyny z udziałem rodziców, wycieczki i imprezy sportowe. Udzielanie pierwszej pomocy. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego oraz kształtowanie postawy troski o zdrowie własne i innych.

		Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia.
Kształtowanie postaw ekologicznych		Uświadamianie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka. Dbanie o środowisko naturalne. Wykorzystanie surowców wtórnych. Zbiórka makulatury. Oszczędzanie wody i dbałość o jej czystość. Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”. Poznanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych. Udział w obchodach „Dnia Ziemi”. Kształtowanie nawyku świadomej konsumpcji.
Propagowanie bezpiecznego stylu życia		Bezpieczne poruszanie się w szkole i na drodze. Poznanie i rozpoznawanie znaków drogowych – wycieczki. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.
Kształtowanie właściwych nawyków pracy		Kształtowanie umiejętności uczenia się. Budowanie samodyscypliny. Nauka systematyczności. Stymulowanie kreatywnego i twórczego myślenia. Pomoc w odróżnianiu zadań rutynowych od twórczych. Wdrażanie do stosowania skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa		
ZADANIA		FORMY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego		Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów.

	Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia w procesie dydaktycznym (w tym lekcje j. polskiego dla obcokrajowców). Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych. Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym.
Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią	Prezentacje twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno-muzycznych. Uczestniczenie w lekcjach muzealnych. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (kino, teatr). Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych. Udział w działaniach i kampaniach promujących czytelnictwo, zgodnie z aktualnym planem pracy szkoły. „Muzyczna lekcja Warszawy” realizowana przez Straż Miejską dla klas 3.
Wspieranie w procesie kształtowania postaw	Udział w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój i właściwe zachowania w czasie świąt szkolnych, akademii. Wpajanie szacunku i tolerancji dla inności narodowej, odmiennych poglądów, kultury, religii. Wdrażanie do uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia rozmowy.

	Kształtowanie postawy gotowości do rozwijania umiejętności zawodowych i wiedzy na temat dostępnych ścieżek rozwoju po ukończeniu szkoły podstawowej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; rozwijanie kompetencji przyszłości	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Rozwijanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) podczas lekcji przedmiotowych	Korzystanie z narzędzi do edycji tekstu, rysowania/malowania (Microsoft Word, Microsoft Paint) Korzystanie z aplikacji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów, którzy dopiero zaczynają swoją przygodę z technologią informacyjną (?)
Wykorzystanie platform zdalnych w realizacji programu nauczania	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (planowanie zajęć, przygotowywanie materiałów zajęciowych)
Realizacja działań związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, higieną cyfrową, aktywnością off-line, krytyczną analizą informacji oraz odpowiedzialnym korzystaniem ze sztucznej inteligencji	Udział w działaniach podejmowanych w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu.
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Dyskusje na temat animacji, które ilustrują sytuacje związane z bezpieczeństwem w Internecie i zachęcają uczniów do podejmowania właściwych decyzji (Owce w sieci)
KLASY 4-8	
1. Wspieranie zdrowia psychicznego; rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postaw prospołecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej	Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerwy. Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska.

Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Spotkania ze Strażą Miejską i Policją. Kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu. Udział w projektach edukacyjno-wychowawczych. Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień. Eliminowanie wulgaryzmów z codziennego języka uczniów.
Kształtowanie samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Klasowego. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły. Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. Asysta Pocztu Sztandarowego.
Wspieranie rozwoju osobowego ucznia. Nauka wartości, rozwój empatii Uwrażliwianie na potrzeby innych (w tym – cudzoziemców).	Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje. Działalność Wolontariatu. Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne realizowane w trakcie godzin z wychowawcą. Imprezy integrujące: wycieczki, dyskoteki, rajdy, ogniska, itp. Organizacja spotkań ze specjalistami. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Doradztwo zawodowe. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.

	Integracja środowiska szkolnego z uczniami cudzoziemskimi (w tym z uczniami przybywającymi z Ukrainy).
Współpraca z rodzicami	Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach, organizacji zawodów sportowych. Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne. Spotkania i konsultacje ze specjalistami. Lekcje otwarte dla rodziców z poszczególnych przedmiotów.
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Uświadamianie odnośnie rozmaitych form przemocy (fizycznej i psychicznej), ze szczególnych uwzględnieniem form niespecyficznych (tj. wykluczania z grupy, prześladowania itp.); przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym (dostarczanie efektywnych narzędzi do poradzenia sobie w sytuacji doświadczania przemocy) – warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów szkolnych, lekcje wychowawcze dot. zjawiska przemocy Spektakle profilaktyczne. Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw. Warsztaty profilaktyczne (ew. webinaria) ukierunkowane tematycznie na przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) – m.in. działania realizowane w ramach programu unplugged. Spotkania ze Strażą Miejską i Policją. Pogadanki, prelekcje na temat środków uzależniających. Realizacja warsztatów wspierających uczniów w radzeniu sobie ze stresem (realizator: Stowarzyszenie MAKAO)

	Realizacja programów edukacyjno-informacyjnych w obszarze uzależnień behawioralnych oraz profilaktyki zagrożeń cyberprzestrzeni „Odnaleźć się w sieci”. Zorganizowanie kampanii z okazji Międzynarodowego Dnia bez Przemocy (2 października 2026 r.). Zorganizowanie we współpracy ze Strażą Miejską zajęć warsztatowych pt. „Komunikacja bez przemocy” oraz „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (dla kl. 7) Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów – badanie przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego.
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw. Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego, antyterrorystycznego. Spotkania ze Strażą Miejską (zorganizowanie zajęć warsztatowych dot. pierwszej pomocy przedmedycznej, dla klas 7, we współpracy ze Strażą Miejską). Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (filmy edukacyjne, konkursy, dyskusje). Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. Tematyka realizowana podczas lekcji wychowawczych – bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich. Opracowanie kontraktów i zasad współzycia w szkole. Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach trudnych. Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

	Konsekwentna realizacja Standardów Ochrony Małoletnich Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, realizowane podczas zajęć z wychowawcą.
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego	Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego	Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych. Organizowanie spotkań z kombatanami. Przygotowywanie uroczystości, inscenizacji związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi. Obchody 87. rocznicy wybuchu II wojny światowej. Obchody Narodowego Święta Niepodległości. Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach związanych z walką o niepodległość Polski.
Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem – obywatelem Rzeczypospolitej	Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, nauka słów i melodii hymnu narodowego, obchodzenie Święta Flagi. Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej. Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie.

	Przygotowywanie apeli okolicznościowych. Wycieczki do Sejmu, Senatu. Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków. Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.
Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych	Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, itp.
Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim. Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych, np. Święto Patrona, święta narodowe. Konkurs wiedzy o patronie. Zaangażowanie Samorządu Uczniowskiego w działania na rzecz Społeczności Lokalnej. Angażowanie uczniów w działania wolontarystyczne. Poznanie najbliższej okolicy szkoły, dzielnicy – „Włochy nasza mała ojczyzna”
Poznanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji	Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, akademii, wyjść. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Popularyzowanie wiedzy nt. różnic kulturowych, rozwijanie świadomości odnośnie zasad humanitaryzmu (poszanowania godności człowieka i zasad tolerancji). Przygotowywanie przez uczniów prezentacji na temat własnej kultury, kraju, tradycji na zajęciach z wychowawcą.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych; rozwijanie sprawności fizycznej oraz propagowanie ekologicznego stylu życia	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o	Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. Zapewnienie warunków umożliwiających realizację opieki stomatologicznej (wskazanie

zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie)	podmiotów realizujących świadczenia gwarantowane z zakresu leczenia stomatologicznego). Gazetki tematyczne. Pogadanki i prelekcje. Filmy edukacyjne. 15 października – Światowy Dzień Mycia Rąk. Tydzień zdrowej żywności. 23 lutego – Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją. Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem. Nauka elementarnej wiedzy z pierwszej pomocy (zajęcia ze Strażą Miejską). Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami pracowni fizycznej, chemicznej, itp. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego oraz kształtowanie troski o zdrowie własne oraz innych osób. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia.
Rozwijanie sprawności fizycznej/umysłowej (doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych)	Udział uczniów w olimpiadach młodzieży szkolnej i turniejach różnych dyscyplin. Akcje typu „Rowerowy Maj”. Szkolne turnieje międzyklasowe z okazji, np. Dnia Dziecka, Mikołajek lub Święta Ucznia. Dzień z hula hop, zośką, ringo, Piątek z planszówkami... (odpowiedzialność za sprzęt).
Kształtowanie postaw ekologicznych	Uświadomienie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia, uświadomienie przyczyn, mechanizmów oraz skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wyrabianie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego) Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”, „Godzina dla Ziemi” czy „Dzień Ziemi”. Organizowanie zbiórek makulatury, zużytych baterii.

	Spotkania z ekologami/specjalistami. Udział w programach, projektach związanych z szeroko pojętą ekologią.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury	Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie własnych korzeni). Kontakty z uczniami innych krajów (miejsce Polski i Polaków w kulturze europejskiej). Wycieczki do muzeów i kina, wystawy, relacje.
Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego	Wycieczki do kina, teatru, muzeum.. Przedstawienia słowno-muzyczne, organizowanie apeli, przedstawień, prezentacji multimedialnych. Lekcje muzealne, spektakle teatralne, seanse filmowe.
Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły	Powołanie zespołu redakcyjnego uczniów w celu dokumentowania wydarzeń na terenie szkoły (biuletyn informacyjny dostępny w wersji on-line na stronie Szkoły). Organizowanie wystaw okolicznościowych. Apele upamiętniające ważne wydarzenia.
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych	Pasowanie nowych czytelników. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji i rozwoju czytelnictwa. Organizowanie spotkań autorskich. Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów bibliotecznych. Wystawy okolicznościowe, wystawy zakupionych nowości czytelniczych.
Wspomaganie umiejętności samopoznania	Warsztaty integracyjne. Udział w imprezach edukacyjnych, szkolnych i klasowych. Zachęcanie do rozwoju osobistego oraz pracy nad sobą poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron.

	Kształtowanie postawy gotowości do rozwijania umiejętności zawodowych i wiedzy na temat dostępnych ścieżek rozwoju po ukończeniu szkoły podstawowej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; rozwijanie kompetencji przyszłości	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Rozwijanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) podczas lekcji przedmiotowych	Tworzenie interaktywnych prezentacji multimedialnych (np. przy użyciu PowerPoint, Prezi). Korzystanie z wirtualnych wycieczek (np. Google Earth, wirtualne muzea) oraz zasobów edukacyjnych dostępnych w Internecie do wzbogacenia treści lekcji. Wprowadzenie podstaw programowania do zajęć (Scratch, Python). Używanie kreatywnych narzędzi do tworzenia treści (np. Canva). Wykorzystanie narzędzi do analizy danych i tworzenia wykresów (np. Excel).
Wykorzystanie platform zdalnych w realizacji programu nauczania	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (planowanie zajęć, przygotowywanie materiałów zajęciowych) Korzystanie z e-learningu (np. platform edukacyjnych wykorzystywanych w szkole).
Realizacja działań związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, higieną cyfrową, aktywnością off-line, krytyczną analizą informacji oraz odpowiedzialnym korzystaniem ze sztucznej inteligencji	Lekcje/warsztaty na temat fałszywych wiadomości i dezinformacji (jak rozpoznać fake newsy i fałszywe informacje?) Analiza prawdziwych i fałszywych artykułów/postów. Dyskusje grupowe na różnorodne tematy związane z bezpieczeństwem cyfrowym i analizą informacji (np. wpływ mediów na opinię publiczną)

Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Organizacja specjalnych dni poświęconych bezpieczeństwu w Internecie (kampania edukacyjna, zajęcia tematyczne, konkursy, prezentacje i zabawy związane z bezpieczeństwem online). Warsztaty prowadzone przez szkolnych specjalistów dotyczące zjawiska cyberprzemocy (rozpoznawanie, reagowanie; odpowiedzialność prawna). Loguj się z głową – hejt boli nie tylko w sieci - warsztaty
--------------------------------	---

EWALUACJA

Ewaluację realizacji Programu przeprowadza się pod koniec roku szkolnego. Jej wyniki, wraz z coroczną diagnozą potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, stanowią podstawę do sformułowania wniosków i zaplanowania działań na kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach.
2. Ankiety skierowane do uczniów oraz – w zależności od potrzeb – rodziców i nauczycieli, dotyczące m.in. poczucia bezpieczeństwa, dobrostanu, relacji, potrzeb i czynników ryzyka.
3. Analiza trudności wychowawczych oraz problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych, przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas oraz rodziców uczniów.
4. Analiza dokumentacji szkolnej.
5. Obserwacje.
6. Wywiady i rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program

Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza na rok 2026/2027 ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli i specjalistów Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza pod kierunkiem wicedyrektora Ewy Rylko.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza przyjęto:

1. Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 20.....r.
2. Uchwałą Rady Rodziców w dniu 20..... r.
3. W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 20.....r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski