

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 88
IM. GABRIELA NARUTOWICZA

na rok 2025/2026



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

W naszej szkole wierzymy, że wychowanie to wspólna podróż, w której rodzice są pierwszymi przewodnikami swoich dzieci. Nauczyciele dołączają do tej wyprawy, wspierając wszechstronny i harmonijny rozwój młodych odkrywców. Naszym celem jest, aby uczniowie nie tylko akceptowali siebie, ale także byli otwarci na potrzeby innych, żyjąc z nimi i dla nich.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny to mapa, która prowadzi uczniów przez różnorodne obszary rozwoju: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy. W dzisiejszym cyfrowym świecie szczególny nacisk kładziemy na rozwój umiejętności cyfrowych, które są kluczem do przyszłości. Jednocześnie dbamy o profilaktykę zachowań ryzykownych, aby każdy uczeń mógł bezpiecznie i pewnie kroczyć swoją ścieżką.

Profilaktyka zachowań ryzykownych w naszej szkole obejmuje:

1. **Edukację zdrowotną:** Regularne zajęcia i warsztaty dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania, aktywności fizycznej oraz higieny osobistej.
2. **Programy przeciwdziałania uzależnieniom:** Kampanie informacyjne i zajęcia edukacyjne na temat szkodliwości używek, takich jak alkohol, narkotyki i papierosy, oraz promowanie zdrowych alternatyw (sport, hobby, zdrowe jedzenie).
3. **Bezpieczeństwo w sieci:** Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony danych osobowych oraz rozpoznawania i unikania zagrożeń online.
4. **Wsparcie emocjonalne i psychologiczne:** Dostęp do szkolnego psychologa i pedagoga, którzy oferują pomoc w radzeniu sobie ze stresem, presją rówieśniczą oraz problemami emocjonalnymi.
5. **Programy przeciwdziałania przemocy i agresji:** Warsztaty i zajęcia na temat rozwiązywania konfliktów, komunikacji bez przemocy oraz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.
6. **Promowanie zdrowych relacji:** Zajęcia dotyczące budowania zdrowych, opartych na szacunku relacji z rówieśnikami, rodziną i nauczycielami.

Wspieramy również uczniów z doświadczeniem migracyjnym, pomagając im w adaptacji i integracji. Tworzymy przestrzeń, w której różnorodność kulturowa jest wartością, a każdy uczeń może czuć się jak w domu. Organizujemy spotkania z rodzicami i społecznością lokalną, aby budować mosty zrozumienia i współpracy. Dzięki temu każdy młody człowiek, niezależnie od swojego pochodzenia, może rozwijać swoje talenty w przyjaznym i wspierającym środowisku.

Chcemy, aby każdy nasz uczeń czuł się akceptowany i wartościowy, gotowy do niesienia pomocy innym. Współpracując z rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną, tworzymy środowisko, które sprzyja rozwojowi pozytywnych postaw i wartości. Razem budujemy przyszłość pełną możliwości i inspiracji.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
Data: 2 kwietnia 1997 r.
Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, z późn. zm.
2. Konwencja o Prawach Dziecka
Przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
Data: 20 listopada 1989 r.
Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.
3. Ustawa - Karta Nauczyciela
Data: 26 stycznia 1982 r.
Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19, z późn. zm.
4. Prawo oświatowe
Data: 14 grudnia 2016 r.
Dz.U. 2017 poz. 59, z późn. zm.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej
Data: 14 lutego 2017 r.
Dotyczy: wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i specjalnych, branżowych szkół I stopnia, szkół policealnych
Dz.U. 2017 poz. 356, z późn. zm.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji szkół i przedszkoli
Data: 28 lutego 2019 r.
Dz.U. 2019 poz. 502
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania
Data: 3 kwietnia 2019 r.
Dz.U. 2019 poz. 639
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Data: 9 sierpnia 2017 r.
Dz.U. 2017 poz. 1591, z późn. zm.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków kształcenia dla dzieci i młodzieży
Data: 9 sierpnia 2017 r.
Dotyczy: dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie
Dz.U. 2017 poz. 1578, z późn. zm.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Data: 22 lipca 2022 r.
Dz.U. 2022 poz. 1594
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dokumentacji szkolnej
Data: 25 sierpnia 2017 r.
Dz.U. 2017 poz. 1646, z późn. zm.
12. Ustawa o systemie oświaty
Data: 7 września 1991 r.
Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutow szkół
Data: 21 maja 2001 r.
Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej
Data: 27 sierpnia 2012 r.
Dotyczy: wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w różnych typach szkół
Dz. U. 2012 nr 0, poz. 977, z późn. zm.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Data: 30 kwietnia 2013 r.
Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków kształcenia i opieki
Data: 24 lipca 2015 r.
Dotyczy: dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie
Dz. U. 2015 poz. 1113, z późn. zm.
17. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
Data: 26 października 1982 r.
Dz. U. nr 35, poz. 230 i późn. zm. (w tym zmiany z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. nr 84, poz. 763)
18. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
Data: 19 sierpnia 1994 r.
Dz. U. nr 111, poz. 535, z późn. zm.
19. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
Data: 9 listopada 1995 r.
Dz. U. nr 10, poz. 55
20. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
Data: 26 października 1982 r.
Dz. U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.
21. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
Data: 29 lipca 2005 r.
Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.
22. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
Data: 29 lipca 2005 r.
Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485, z późn. zm.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie nauczania o życiu seksualnym i prokreacji
Data: 12 sierpnia 1999 r.
Dz. U. z 1999 r. nr 67, z późn. zm.
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie działalności wychowawczej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
Data: 18 sierpnia 2015 r.
Dz. U. 2015 poz. 1249, z późn. zm.
25. Uchwała Sejmu RP w sprawie przeciwdziałania patologiom wśród nieletnich
Data: 7 maja 1998 r.
M. P. 1998 nr 14 poz. 207

26. Program polityki prorodzinnej państwa
Data: 17 listopada 1998 r.
27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie kształcenia dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
Data: 21 marca 2022 r.
29. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
Data: 11 sierpnia 2022 r.
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Data: 22 lipca 2022 r.
31. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości w sprawie standardów ochrony małoletnich
Data: 12 maja 2023 r.
Dotyczy: ochrony małoletnich przed przemocą, zaniedbaniami i innymi zagrożeniami.
Dz.U. 2023 poz. 857

MODEL ABSOLWENTA

Nasza szkoła kształci i wychowuje uczniów, którzy:

- Odróżniają dobro od zła – i zawsze wybierają właściwą drogę.
- Kierują się wartościami moralnymi – i cenią naukę jako klucz do przyszłości.
- Czują dumę z bycia Polakami – i znają historię swojego kraju.
- Są ciekawi świata – i posiadają szeroką wiedzę o nim.
- Szanują siebie i innych – budując harmonijne relacje.
- Rozwijają swoje pasje – i dążą do realizacji swoich marzeń.
- Komunikują się efektywnie – i potrafią wyrażać swoje zdanie.
- Dbają o środowisko – i czują się za nie odpowiedzialni.
- Dbają o zdrowie – i rozwijają się fizycznie.
- Korzystają z różnych źródeł informacji – i potrafią je analizować.
- Porozumiewają się w językach obcych – otwierając się na świat.
- Myślą samodzielnie – i twórczo rozwiązują problemy.
- Przyjmują odpowiedzialność za swoje czyny – i uczą się na błędach.
- Współpracują w zespole – osiągając wspólne cele.
- Rozwijają umiejętności cyfrowe – i efektywnie korzystają z technologii w nauce i życiu codziennym.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. **Rozwój emocjonalny i społeczny:** Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwijaniu umiejętności emocjonalnych i społecznych, takich jak empatia, współpraca, komunikacja i rozwiązywanie konfliktów.
2. **Zdrowie psychiczne:** Promowanie zdrowia psychicznego poprzez wczesne wykrywanie i interwencję w przypadku problemów emocjonalnych i psychicznych.
3. **Bezpieczeństwo i zdrowie fizyczne:** Edukacja na temat zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz unikania ryzykownych zachowań, takich jak używanie substancji psychoaktywnych.
4. **Rozwój kompetencji cyfrowych:** W dobie cyfryzacji, ważne jest kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
5. **Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich:** Wychowanie do wartości, takich jak odpowiedzialność, solidarność, tolerancja i sprawiedliwość.
6. **Rozwijanie patriotyzmu i poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego** oraz otwartość na wartości kulturowe Europy i świata.
7. **Rozwój kreatywności i przedsiębiorczości:** Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności kreatywnego myślenia i przedsiębiorczości.

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Rozpoznanie potrzeb środowiska szkolnego oraz problemów występujących w szkole odbywa się za pomocą następujących metod:

- Obserwacja i wywiad środowiskowy: Systematyczne obserwacje połączone z wywiadami środowiskowymi.
- Rozmowy indywidualne: Bezpośrednie rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami.
- Konsultacje z kadrą pedagogiczną: Regularne konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi, wychowawcami oraz nauczycielami specjalistami.
- Analiza ankiet skierowanych do uczniów, dotyczących ich potrzeb, postaw i zainteresowań.
- Analiza sytuacji wychowawczo-opiekuńczej: Dyskusje i analizy podczas rad pedagogicznych.

- Analiza dokumentacji szkolnej: Przegląd dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus.
- Informacje od zespołów wychowawczych: Dane uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł, została opracowana diagnoza potrzeb. W wyniku tej diagnozy zidentyfikowano kluczowe problemy występujące w naszej szkole, na których rozwiązanie chcemy skierować dalsze działania profilaktyczno-wychowawcze poprzez:

1. Kontynuację wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego:

- rozwijanie zajęć z doradztwa zawodowego poprzez dodatkowe warsztaty, spotkania z profesjonalistami czy wizyty w miejscach pracy.

2. Rozwój zainteresowań uczniów:

- wspieranie nietypowych zainteresowań uczniów poprzez organizację klubów tematycznych, konkursów i projektów, a także promowanie aktywności pozalekcyjnej.

3. Wzmacnianie pewności siebie i systematyczności w nauce:

- organizowanie warsztatów podnoszących samoocenę, motywację i techniki nauki, oraz promowanie pozytywnych wzmocnień i narzędzi do skutecznej nauki.

4. Poprawę komunikacji między uczniami a rodzicami:

- prowadzenie działań wychowawczych i warsztatów dla rodziców w celu poprawy kompetencji wychowawczych i komunikacyjnych.

5. Wzmocnienie integracji klasowej:

- organizacja warsztatów i aktywności budujących ducha zespołowego, takich jak gry integracyjne i projekty grupowe.

6. Wspieranie integracji uczniów z trudnościami, w tym cudzoziemców, poprzez organizację zajęć integracyjnych.

7. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy:

- profilaktyka przemocy poprzez warsztaty z zakresu porozumienia bez przemocy, empatii i asertywności. Szybkie i konsekwentne reagowanie na incydenty przemocy oraz monitorowanie sytuacji w klasach.

8. Rozpoznawanie i reagowanie na przemoc psychiczną:

- zwiększenie uwagi na mniej widoczne formy przemocy, jak wykluczanie z grupy i nastawianie innych przeciwko danej osobie. Intensyfikacja obserwacji i współpracy między wychowawcami, specjalistami i dyrekcją szkoły.

9. Promowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zwiększenie widoczności i dostępności pedagoga/psychologa szkolnego poprzez spotkania informacyjne, promowanie działalności i warsztaty profilaktyczne.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA

KLASY 1-3	
1. Wspieranie zdrowia psychicznego; rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postaw prospołecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Wychowanie zgodne z normami, budowanie systemu wartości; dbałość o kulturę osobistą i kulturę języka	Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole: w klasie, w świetlicy, w stołówce, w szatni, bibliotece, podczas przerw lekcyjnych. Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty szkolnej. Budowanie dyscypliny w klasie w trakcie zajęć lekcyjnych. Kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych. Przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia poprzez poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów. Pogadanki/lekcje na temat Praw Dziecka. Organizacja kampanii dot. Dnia Praw Dziecka. Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych. Realizacja warsztatów profilaktycznych „Klasa z dobrym klimatem” (realizator: Stowarzyszenie MAKAO)
Kształtowanie postaw prospołecznych; rozwój empatii	Udział w akcjach Wolontariatu (pomaganie zwierzętom przebywającym w schroniskach). Kształtowanie postaw empatycznych (lekcje etyki, godziny wychowawcze). Zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego, ukierunkowane m.in. na: 1) problem tolerancji, 2) rozwijanie zdolności syntonii (współodczuwania z innymi). Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Światowego Dnia Zespołu Downa.
Rozwój inteligencji emocjonalnej, dbałość o higienę psychiczną	Nauka rozpoznawania i regulacji emocji. Budowanie pozytywnej samooceny. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych. Kształtowanie odporności na stres.

	Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Trening higieny emocjonalnej (kształtowanie kluczowych nawyków dla zdrowia psychicznego). Warsztaty profilaktyczne (m.in. realizowane w ramach programu EPSILON – tematyka zajęć: integracja, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, kształtowanie umiejętności emocjonalnych i społecznych)
Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	Redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych. Apele porządkowe. Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. Postępowanie zgodnie z procedurami regulaminu organizacji pracy i zajęć w Szkole Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza w Warszawie. Zajęcia profilaktyczne realizowane we współpracy ze Strażą Miejską (warsztaty dla uczniów klas 2 – „Bezpieczna droga do szkoły” oraz warsztaty dla uczniów klas 1 – „Spotkanie z nieznanym”) i Policję. Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i ewentualne wszczęcie procedury naprawczej. Konsekwentna realizacja Standardów Ochrony Małoletnich.
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Lekcje wychowawcze/pogadanki w kl. 1-3 dot. zagrożeń w sieci, problemowego używania przez dzieci wysokich technologii. Lekcje wychowawcze/pogadanki w kl. 3 dot. wpływu używek na zdrowie człowieka (współpraca ze Strażą Miejską, współpraca z rodzicami). Zajęcia/warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym prowadzone w nurcie profilaktyki pozytywnej - kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów (zajęcia warsztatowe bądź ankiet dostosowana do wieku ankietowanych).
Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych, tolerancji wobec cudzoziemców	Opracowanie planu wychowawczego klasy z udziałem rodziców. Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach,

	warsztatach itp. Zajęcia/pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Eliminowanie wszelkich prób przemocy (zarówno fizycznej, jak i psychicznej) – rozmowy z dziećmi i rodzicami. Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych.
Pedagogizacja rodziców	Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych/psychologicznych oraz w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych ich dzieci. Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania. Wskazywanie skutecznych metod i technik pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rozmowy indywidualne). Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole za pomocą techniki ankietowej/wywiadu. Przesyłanie rodzicom materiałów i filmów dot. profilaktyki cyberprzemocy w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu oraz dot. depresji w ramach Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych	Lekcje wychowawcze i tematyczne. Pogadanki, apele okolicznościowe. Lekcje muzealne. Uczenie odróżniania dobra od zła. Nauka krytycznej analizy źródeł historycznych. Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu. Motywowanie dzieci do nauki i podejmowanie dodatkowych zadań. Nauka historii Polski, poznanie legend polskich.
Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego, tradycji i historii szkoły oraz najbliższej okolicy	Nauka historii Polski. Lekcje w Zamku Królewskim, Muzeum Historycznym, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Narodowym itp. Troska o miejsca pamięci narodowej. Lekcje tematyczne, wystawy, konkursy wiedzy, akademie

	szkolne. Udział w projektach edukacyjno-historycznych. Koncerty muzyczne, nauka pieśni patriotycznych. Wyjścia do teatrów; wycieczki edukacyjne. Konkursy recytatorskie; spotkania z autorami książek, pisarzami, poetami. Poznanie postaci ważnych Polaków.
Poszanowanie innych ludzi, kultur i tradycji, wychowanie w duchu tolerancji	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. Kształtowanie empatii dla innych ludzi; organizowanie akcji charytatywnych. Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych.
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. Udział w projektach dzielnicowych. Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych; rozwijanie sprawności fizycznej oraz propagowanie ekologicznego stylu życia	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych	Wyrobinie nawyków związanych z higieną osobistą. Dbalność o czystość ciała i estetyczny wygląd. Ubieranie się odpowiednio do pogody. Znaczenie snu dla wypoczynku i zdrowia. Kulturalne spożywanie drugiego śniadania, podwieczorków i obiadów. Higiena jamy ustnej – mycie zębów przez dzieci w klasach 1-3, fluoryzacja. Zapewnienie warunków umożliwiających realizację opieki stomatologicznej (wskazanie podmiotów realizujących świadczenia gwarantowane z zakresu leczenia stomatologicznego). Zdrowe odżywianie – piramida zdrowia, rola warzyw i owoców w żywieniu, higiena, przygotowanie i spożywanie posiłków. Wpływ ruchu na zdrowie – spędzanie przerw wybiegowych na świeżym powietrzu, akcja „Rowerowy Maj”, festyny z udziałem rodziców, wycieczki i imprezy sportowe.

	Udzielanie pierwszej pomocy. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego oraz kształtowanie postawy troski o zdrowie własne i innych. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia.
Kształtowanie postaw ekologicznych	Uświadamianie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka. Dbanie o środowisko naturalne. Wykorzystanie surowców wtórnych. Zbiórka makulatury. Oszczędzanie wody i dbałość o jej czystość. Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”. Poznanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych. Udział w obchodach „Dnia Ziemi” i „Światowego Dnia Wody”. Kształtowanie nawyku świadomej konsumpcji.
Propagowanie bezpiecznego stylu życia	Bezpieczne poruszanie się w szkole i na drodze. Poznanie i rozpoznawanie znaków drogowych – wycieczki. Zasady bezpiecznego poruszania się rowerzysty. Spotkanie z policjantem, Strażą Miejską. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.
Kształtowanie właściwych nawyków pracy	Kształtowanie umiejętności uczenia się. Budowanie samodyscypliny. Nauka systematyczności. Stymulowanie kreatywnego i twórczego myślenia. Pomoc w odróżnianiu zadań rutynowych od twórczych. Wdrażanie do stosowania skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.
4. Wsparcie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia w procesie dydaktycznym (w tym lekcje języka polskiego dla obcokrajowców). Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych. Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym.

Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią	Prezentacje twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno-muzycznych. Uczestniczenie w lekcjach muzealnych, spektaklach teatralnych. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (kino, teatr). Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych. „Muzyczna lekcja Warszawy” realizowana przez Straż Miejską dla klas 3.
Wspieranie w procesie kształtowania postaw	Udział w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój i właściwe zachowania w czasie świąt szkolnych, akademii. Wpajanie szacunku i tolerancji dla inności narodowej, odmiennych poglądów, kultury, religii. Wdrażanie do uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia rozmowy.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; rozwijanie kompetencji przyszłości	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Rozwijanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) podczas lekcji przedmiotowych	Korzystanie z narzędzi do edycji tekstu, rysowania/malowania (Microsoft Word, Microsoft Paint). Korzystanie z aplikacji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów, którzy dopiero zaczynają swoją przygodę z technologią informacyjną.
Wykorzystanie platform zdalnych w realizacji programu nauczania	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (planowanie zajęć, przygotowywanie materiałów zajęciowych).
Realizacja działań związanych z edukacją na temat bezpieczeństwa cyfrowego oraz krytycznej analizy informacji	Udział w działaniach podejmowanych w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu.
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Dyskusje na temat animacji, które ilustrują sytuacje związane z bezpieczeństwem w Internecie i zachęcają uczniów do podejmowania właściwych decyzji (Owce w sieci).
KLASY 4-8	
1. Wspieranie zdrowia psychicznego; rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,	

kształtowanie postaw prospołecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerwy. Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe. Spotkania ze Strażą Miejską i Policją. Realizacja warsztatów wzmacniających relacje w klasie „Klasa z dobrym klimatem” (realizator: Stowarzyszenie MAKAO) Kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu. Udział w projektach edukacyjno-wychowawczych. Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień. Eliminowanie wulgaryzmów z codziennego języka uczniów.
Kształtowanie samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły. Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. Asysta Pocztu Sztandarowego.
Wspieranie rozwoju osobowego ucznia. Nauka wartości, rozwój empatii Uwrażliwianie na potrzeby innych (w tym cudzoziemców).	Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje. Pogadanki/lekcje na temat Praw Dziecka. Organizacja kampanii dot. Dnia Praw Dziecka. Działalność Wolontariatu. Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne realizowane w trakcie godzin z wychowawcą. Imprezy integrujące: wycieczki, dyskoteki, rajdy, itp. Organizacja spotkań ze specjalistami. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Doradztwo zawodowe.

	Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. Integracja środowiska szkolnego z uczniami cudzoziemskimi.
Współpraca z rodzicami	Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, konkursów, zawodów sportowych. Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne. Spotkania i konsultacje ze specjalistami.
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Uświadamianie odnośnie rozmaitych form przemocy (fizycznej i psychicznej), ze szczególnym uwzględnieniem form niespecyficznych (tj. wykluczania z grupy, prześladowania itp.); przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym (dostarczanie efektywnych narzędzi do poradzenia sobie w sytuacji doświadczania przemocy) – warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów szkolnych, lekcje wychowawcze dot. zjawiska przemocy Spektakle profilaktyczne. Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw. Warsztaty profilaktyczne (ew. webinaria) ukierunkowane tematycznie na przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) – m. in. działania realizowane w ramach Programu „Debate”. Spotkania ze Strażą Miejską i Policją. Pogadanki, prelekcje na temat środków uzależniających. Realizacja warsztatów wspierających uczniów w radzeniu sobie ze stresem (realizator: Stowarzyszenie MAKAO oraz Nowe Horyzonty) Realizacja programów edukacyjno-informacyjnych w obszarze uzależnień behawioralnych oraz profilaktyki zagrożeń cyberprzestrzeni „Nowe Horyzonty”. Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego na temat uzależnień 1) od środków psychoaktywnych 2) behawioralnych. Zorganizowanie kampanii z okazji Międzynarodowego Dnia bez Przemocy. Zorganizowanie, we współpracy ze Strażą Miejską/Policją, zajęć

	warsztatowych pt. „Komunikacja bez przemocy” oraz Odpowiedzialność prawna nieletnich” (dla kl. 7). Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów – badanie przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego.
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw. Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego, antyterrorystycznego. Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat: „Bezpieczeństwo uczniów po zajęciach szkolnych”. Pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania wsparcia i pomocy. Spotkania z Policją, Strażą Miejską (zorganizowanie zajęć warsztatowych dot. pierwszej pomocy przedmedycznej, dla klas 7, we współpracy ze Strażą Miejską). Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (filmy edukacyjne, konkursy, dyskusje). Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. Tematyka realizowana podczas lekcji wychowawczych – bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich. Opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole. Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach trudnych. Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Konsekwentna realizacja Standardów Ochrony Małoletnich.
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego	Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego	Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych.

	Przygotowywanie uroczystości, inscenizacji związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi (Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, 1000-lecie Królestwa Polskiego). Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach związanych z walką o niepodległość. Rajd kościuszkowski.
Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem – obywatelem Rzeczypospolitej	Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, nauka słów i melodii hymnu narodowego, obchodzenie Święta Flagi. Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej. Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie. Przygotowywanie apeli okolicznościowych. Wycieczki do Sejmu, Senatu. Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków. Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami. Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.
Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych	Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, itp.
Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim. Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych, np. Święto Patrona, święta narodowe. Konkurs wiedzy o patronie. Zaangażowanie Samorządu Uczniowskiego w działania na rzecz społeczności lokalnej. Angażowanie uczniów w działania wolontarystyczne. Poznanie najbliższej okolicy szkoły, dzielnicy – „Włochy nasza mała Ojczyzna”.
Poznanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych	Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, akademii, wyjść. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji.	Popularyzowanie wiedzy nt. różnic kulturowych, rozwijanie świadomości odnośnie zasad humanitaryzmu (poszanowania godności człowieka i zasad tolerancji). Przygotowywanie przez uczniów prezentacji na temat własnej kultury, kraju, tradycji na zajęciach z wychowawcą.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych; rozwijanie sprawności fizycznej oraz propagowanie ekologicznego stylu życia	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie)	Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. Zapewnienie warunków umożliwiających realizację opieki stomatologicznej (wskazanie podmiotów realizujących świadczenia gwarantowane z zakresu leczenia stomatologicznego). Gazetki tematyczne. Pogadanki i prelekcje. Filmy edukacyjne. Światowy Dzień Czystych Rąk. Tydzień zdrowej żywności. Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem. Nauka elementarnej wiedzy z pierwszej pomocy (zajęcia ze Strażą Miejską). Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami pracowni fizycznej, chemicznej, itp. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego oraz kształtowanie troski o zdrowie własne oraz innych osób. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia. Organizacja warsztatów prowadzonych przez szkolnego psychologa/pedagoga, dot. tematyki dojrzewania dla uczniów klas 6.
Rozwijanie sprawności fizycznej/umysłowej (doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych)	Udział uczniów w olimpiadach młodzieży szkolnej i turniejach różnych dyscyplin. Udział w kampanii „Rowerowy maj”. Szkolne turnieje między klasowe z okazji, np. Dnia Dziecka, pikników szkolnych. Dzień z hula hop, zośką, ringo, Piątek z planszówkami (odpowiedzialność za sprzęt).
Kształtowanie postaw ekologicznych	Uświadomienie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia, uświadomienie przyczyn, mechanizmów oraz skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wyrabianie w

	uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego) Organizowanie akcji: „Sprzątanie świata”, „Godzina dla ziemi” czy „Dzień Ziemi”, „Dnia Wody”. Organizowanie zbiórek makulatury. Spotkania z ekologami/specjalistami. Udział w programach, projektach związanych z szeroko pojętą ekologią.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury	Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie własnych korzeni). Wycieczki do muzeów i kina, wystawy, relacje.
Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego	Wycieczki do kina, teatru, muzeów. Przedstawienia słowno-muzyczne, organizowanie apeli, przedstawień, prezentacji multimedialnych. Lekcje muzealne, spektakle teatralne, seanse filmowe.
Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły	Organizowanie wystaw okolicznościowych. Apele upamiętniające ważne wydarzenia.
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych	Pasowanie nowych czytelników. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji i rozwoju czytelnictwa. Organizowanie spotkań autorskich. Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów bibliotecznych. Wystawy okolicznościowe, wystawy zakupionych nowości czytelniczych.
Wspomaganie umiejętności samopoznania	Warsztaty integracyjne. Udział w imprezach edukacyjnych, szkolnych i klasowych. Zachęcanie do rozwoju osobistego oraz pracy nad sobą poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron. Kształtowanie postawy gotowości do rozwijania umiejętności

	zawodowych i wiedzy na temat dostępnych ścieżek rozwoju po ukończeniu szkoły podstawowej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; rozwijanie kompetencji przyszłości	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Rozwijanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) podczas lekcji przedmiotowych	Tworzenie interaktywne prezentacji multimedialnych (np. przy użyciu PowerPoint, Prezi). Korzystanie z wirtualnych wycieczek (np. Google Earth, wirtualne muzea) oraz zasobów edukacyjnych dostępnych w Internecie do wzbogacenia treści lekcji. Wprowadzenie podstaw programowania do zajęć (Scratch, Python). Używanie kreatywnych narzędzi do tworzenia treści (np. Canva) Wykorzystanie narzędzi do analizy danych i tworzenia wykresów (np. Excel).
Wykorzystanie platform zdalnych w realizacji programu nauczania	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (planowanie zajęć, przygotowywanie materiałów zajęciowych.) Korzystanie z e-learningu (np. Google Classroom, Microsoft Teams for Education).
Realizacja działań związanych z edukacją na temat bezpieczeństwa cyfrowego oraz krytycznej analizy informacji	Lekcje/warsztaty na temat fałszywych wiadomości i dezinformacji (jak rozpoznać fake newsy i fałszywe informacje). Analiza prawdziwych i fałszywych artykułów/postów. Dyskusje grupowe na różnorodne tematy związane z bezpieczeństwem cyfrowym i analizą informacji (np. wpływ mediów na opinię publiczną).
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Organizacja specjalnych dni poświęconych bezpieczeństwu w Internecie (kampania edukacyjna, zajęcia tematyczne, konkursy, prezentacje i zabawy związane z bezpieczeństwem online). Warsztaty prowadzone przez szkolnych specjalistów dotyczące zjawiska cyberprzemocy (rozpoznawanie, reagowanie; odpowiedzialność prawna).

EWALUACJA

Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego, a na podstawie jej wyników opracować wnioski do pracy na kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
2. Ankiety skierowane do uczniów, dotyczące ich potrzeb, postaw i zainteresowań.
3. Analiza trudności wychowawczych oraz problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych, przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas oraz rodziców uczniów.
4. Analiza dokumentów.
5. Obserwacje.
6. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza na rok 2025/2026 ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.