
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 88
im. GABRIELA NARUTOWICZA

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 88
IM. GABRIELA NARUTOWICZA**

na rok 2023/2024



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

WARSZAWA

2023

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie.....	3
Obowiązujące akty prawne.....	4
I. MODEL ABSOLWENTA.....	6
II. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	6
1. Cele ogólne.....	6
2. Cele szczegółowe.....	7
III. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA.....	8
KLASY I - III	
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.....	8
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.....	11
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.....	12
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw, upowszechnianie czytelnictwa.....	13
KLASY IV - VIII	
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.....	14
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.....	17
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.....	18
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw, upowszechnianie czytelnictwa.....	19
IV. EWALUACJA.....	20
V. USTALENIA KOŃCOWE.....	20

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, uczniowie zaś akceptują siebie i są otwarci na potrzeby innych ludzi – żyją nie tylko z nimi, ale i dla nich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli: kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Chcemy, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356, z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591, z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578, z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646, z późn. zm.).

12. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977, z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113, z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i późn. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
18. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późn. zm.).
19. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
20. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
22. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485, z późn. zm.).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249, z późn. zm.).
25. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M. P. 1998 nr 14 poz. 207).

26. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
29. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

I. MODEL ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- 1) odróżnia dobro od zła,
- 2) w życiu kieruje się normami moralnymi, a naukę postrzega jako wartość,
- 3) ma poczucie przynależności do narodu polskiego,
- 4) zna historię swojej Ojczyzny,
- 5) ma ogólną wiedzę o świecie,
- 6) szanuje siebie i innych,
- 7) rozwija swoje zainteresowania i realizuje cele,
- 8) umiejętnie komunikuje się z innymi i broni swojego zdania,
- 9) czuje się odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego,
- 10) umie dbać o swoje ciało, rozwój i zdrowie,
- 11) umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- 12) porozumiewa się w językach obcych,
- 13) charakteryzuje się samodzielnym myśleniem,
- 14) przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny,
- 15) umie współdziałać w zespole,
- 16) potrafi twórczo rozwiązywać problemy.

II. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Cele ogólne:

- 1) przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej,
- 2) organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z rodzicami w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- 3) rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
- 4) upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska. W tym ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

2. Cele szczegółowe:

1) poznanie siebie samego:

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności.

2) współdziałanie:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie (w tym z uczniami pochodzącymi z Ukrainy),
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.

3) kształtowanie postaw:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- uczenie kultury życia codziennego,
 - poszanowanie cudzej własności,
 - kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
 - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.
- 4) umiejętności:
- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i językami obcymi,
 - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
 - uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
 - uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
 - kształtowanie asertywności,
 - kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,
 - poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
 - przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny,
 - bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych oraz nowych technologii w sposób taki, aby nie stanowiło ono zagrożenia dla życia i zdrowia uczniów.
- 5) promocja zdrowia:
- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych (w tym – żywieniowych),
 - propagowanie wiedzy o tym, jak unikać chorób (cywilizacyjnych, chorób wirusowych),
 - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
 - ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera, fonoholizm.
- 6) inne:
- tworzenie poczucia bezpieczeństwa – „Stop agresji”,
 - rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
 - edukacja regionalna,
 - edukacja teatralna,
 - edukacja czytelniczo-medialna,
 - przygotowanie do życia w rodzinie,
 - wychowanie komunikacyjne,
 - edukacja ekologiczna,
 - edukacja wielokulturowa,
 - edukacja z zakresu doradztwa zawodowego,
 - współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
 - angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,

- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

III. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA

KLASY I – III

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wychowanie zgodne z przyjętymi normami, budowanie systemu wartości	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole: w klasie, w świetlicy, w stołówce, w szatni, bibliotece, podczas przerw lekcyjnych.</p> <p>Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty szkolnej.</p> <p>Budowanie dyscypliny w klasie w trakcie zajęć lekcyjnych.</p> <p>Spisywanie kontraktów wychowawca – uczeń.</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Udział uczniów klas 1 w warsztatach realizowanych przez Stowarzyszenie Wspierające Rozwój Emocjonalny, Społeczny i Poznawczy MAKAO pt. „Dramowe bajki o zachowaniach społecznych”.</p>
Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	<p>Redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych.</p> <p>Apele porządkowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Postępowanie zgodnie z procedurami Regulaminu organizacji pracy i zajęć w Szkole Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza w Warszawie.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne realizowane we współpracy ze Strażą Miejską (warsztaty dla uczniów klas 2 – „Bezpieczna droga do szkoły” oraz warsztaty dla uczniów klas 1 – „Spotkanie z nieznanym”) i Policję.</p> <p>Udział klas 1 szkoły podstawowej w programie</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Akademia Bezpiecznego Puchatka.</p> <p>Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i ewentualne wszczęcie procedury naprawczej.</p> <p>Bezpieczeństwo w internecie, pogadanki na zajęciach.</p> <p>„Bezpieczne zabawy zimowe” – konkurs dzielnicowy dla klas „0”.</p>
Uwrażliwienie na potrzeby innych	<p>Angażowanie się w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórki ubrań, żywności, środków czystości.</p> <p>Udział w akcjach Wolontariatu, pomaganie zwierzętom przebywającym w schroniskach.</p> <p>Kształtowanie postaw empatycznych, wrażliwości na krzywdę innych podczas realizacji programu na lekcjach etyki / realizowanych w trakcie godzin edukacji społecznej.</p> <p>Zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego, ukierunkowane m.in. na: 1) problem tolerancji, 2) rozwijanie zdolności syntonii (współodczuwania z innymi).</p>
Pedagogizacja rodziców	<p>Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych ich dzieci poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozmowy, 2) spotkania ze szkolnymi specjalistami. <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie. Wskazywanie skutecznych metod i technik pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole za pomocą techniki ankietowej/wywiadu.</p> <p>Przesyłanie rodzicom materiałów i filmów dot. profilaktyki cyberprzemocy w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu oraz Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją.</p>
Dbłość o kulturę osobistą i kulturę języka	Nauka języka polskiego.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia poprzez poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów.</p> <p>Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych.</p> <p>Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych.</p>
<p>Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych, tolerancji wobec cudzoziemców</p>	<p>Opracowanie planu wychowawczego klasy z udziałem rodziców.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach, warsztatach itp.</p> <p>Zajęcia/pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne,</p> <p>Eliminowanie wszelkich prób przemocy (zarówno fizycznej, jak i psychicznej) – rozmowy z dziećmi i rodzicami.</p> <p>Rozbudzenie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych – dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, pomaganie innym.</p>

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych</p>	<p>Lekcje wychowawcze i tematyczne.</p> <p>Pogadanki, apele okolicznościowe.</p> <p>Lekcje muzealne.</p> <p>Uczenie odróżniania dobra od zła.</p> <p>Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu.</p> <p>Motywowanie dzieci do nauki i podejmowanie dodatkowych zadań.</p> <p>Nauka historii Polski, poznanie legend polskich.</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych.
Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego, tradycji i historii szkoły oraz najbliższej okolicy	<p>Nauka historii Polski.</p> <p>Lekcje w Zamku Królewskim, Muzeum Narodowym, itp.</p> <p>Troska o miejsca pamięci narodowej.</p> <p>Lekcje tematyczne, wystawy, konkursy wiedzy, akademie szkolne.</p> <p>Udział w projektach edukacyjno-historycznych.</p> <p>Koncerty muzyczne, nauka pieśni patriotycznych.</p> <p>Wyjścia do teatrów.</p> <p>Konkursy recytatorskie.</p> <p>Spotkania z autorami książek, pisarzami, poetami.</p> <p>Wycieczki edukacyjne.</p> <p>Poznanie postaci ważnych Polaków.</p> <p>Udział w warsztatach z hejnalistą, realizowanych we współpracy ze Strażą Miejską pt. Muzyczna lekcja Warszawy.</p>
Poszanowanie innych ludzi, kultur i tradycji, wychowanie w duchu tolerancji	<p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki.</p> <p>Kształtowanie empatii dla innych ludzi.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych.</p> <p>Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych.</p> <p>Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa.</p>
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	<p>Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.</p> <p>Udział w projektach dzielnicowych.</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.</p> <p>Współpraca z okolicznymi przedszkolami.</p>

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych	<p>Wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą. Dbalność o czystość ciała i estetyczny wygląd. Ubieranie się odpowiednio do pogody. Znaczenie snu dla wypoczynku i zdrowia.</p> <p>Kulturalne spożywanie drugiego śniadania, podwieczorków i obiadów.</p> <p>Higiena jamy ustnej – mycie zębów przez dzieci w klasach 1-3, fluoryzacja. Zapewnienie warunków umożliwiających realizację opieki stomatologicznej (wskazanie podmiotów realizujących świadczenia gwarantowane z zakresu leczenia stomatologicznego). Przeglądy stomatologiczne.</p> <p>Tydzień zdrowego odżywiania.</p> <p>Zdrowe odżywianie – piramida zdrowia, rola warzyw i owoców w żywieniu, higiena, przygotowanie i spożywanie posiłków.</p> <p>Wpływ ruchu na zdrowie – spędzanie przerw wybiegowych na świeżym powietrzu, akcja „Rowerowy Maj”, festyny z udziałem rodziców, wycieczki i imprezy sportowe.</p> <p>Udzielanie pierwszej pomocy.</p> <p>Warsztaty realizowane we współpracy ze Strażą Miejską pt. Umiem wezwać pomoc – dla uczniów klasy 0.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego oraz kształtowanie postawy troski o zdrowie własne i innych.</p> <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia.</p> <p>Rozgrywki sportowe.</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Przeciwdziałanie uzależnieniom	<p>Lekcje wychowawcze/pogadanki w kl. 1-3 dot. zagrożeń w sieci, problemowego używania przez dzieci wysokich technologii.</p> <p>Lekcje wychowawcze/pogadanki w kl. 3 dot. wpływu używek na zdrowie człowieka (współpraca ze Strażą Miejską, współpraca z rodzicami).</p> <p>Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym prowadzone w nurcie profilaktyki pozytywnej - kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów.</p> <p>Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów (zajęcia warsztatowe bądź ankieta dostosowana do wieku ankietowanych).</p>
Kształtowanie postaw ekologicznych	<p>Uświadamianie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka.</p> <p>Dbanie o środowisko naturalne.</p> <p>Wykorzystanie surowców wtórnych. Zbiórka makulatury. Oszczędzanie wody i dbałość o jej czystość.</p> <p>Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”. Organizacja zbiórki surowców wtórnych w szkole.</p> <p>Dzień Ziemi i Dzień Wody.</p> <p>Poznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Udział w obchodach „Dnia Ziemi”.</p> <p>Kształtowanie nawyku świadomej konsumpcji.</p>
Propagowanie bezpiecznego stylu życia	<p>Bezpieczne poruszanie się w szkole i na drodze. Poznawanie i rozpoznawanie znaków drogowych – wycieczki.</p> <p>Zasady bezpiecznego poruszania się rowerzysty. Spotkanie z policjantem, Strażą Miejską.</p> <p>Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.</p>
Rozwijanie inteligencji emocjonalnej	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz emocji u innych osób.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Nauka regulacji emocji.</p> <p>Budowanie pozytywnej samooceny.</p> <p>Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.</p> <p>Kształtowanie odporności na stres.</p> <p>Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</p>
Kształtowanie właściwych nawyków pracy	<p>Kształtowanie umiejętności uczenia się.</p> <p>Budowanie samodyscypliny.</p> <p>Nauka systematyczności.</p> <p>Stymulowanie kreatywnego i twórczego myślenia.</p> <p>Pomoc w odróżnianiu zadań rutynowych od twórczych.</p> <p>Wdrażanie do stosowania skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p>

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów.</p> <p>Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia w procesie dydaktycznym (w tym lekcje j. polskiego dla obcokrajowców).</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych.</p> <p>Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym.</p> <p>Uczenie zasad właściwej rywalizacji.</p>
Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią	<p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa.</p> <p>Eliminowanie wulgaryzmów z codziennego języka uczniów.</p> <p>Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	<p>Budzenie szacunku dla osób starszych, potrzebujących i rówieśników.</p> <p>Prezentacje twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno-muzycznych.- Uczestniczenie w lekcjach muzealnych. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (kino, teatr). Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. „Muzyczna lekcja Warszawy” realizowana przez Straż Miejską dla klas 3. Projekt Mali artyści sceny. Udział w akcji Kulturalna szkoła na Mazowszu. Udział w projekcie wkręceni w czytanie i Przerwa na czytanie.</p>
Wspieranie w procesie kształtowania postaw	<p>Udział w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Dbanie o odpowiedni strój i właściwe zachowania w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Wpajanie szacunku i tolerancji dla inności narodowej, odmiennych poglądów, kultury, religii.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia rozmowy.</p> <p>Kształtowanie postawy gotowości do rozwijania umiejętności zawodowych i wiedzy na temat dostępnych ścieżek rozwoju po ukończeniu szkoły podstawowej.</p>

KLASY IV – VIII

1. Kształtowanie postawy społecznej i promowanie bezpiecznego zachowania

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej	<p>Analiza dokumentów szkolnych.</p> <p>Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerwy.</p> <p>Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe.</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Spotkania ze Strażą Miejską i Policją. Warsztaty profilaktyczne (m.in. realizowane w ramach programu EPSILON – tematyka zajęć: integracja, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, kształtowanie umiejętności emocjonalnych i społecznych, profilaktyka cyberprzemocy). Kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy. Udział uczniów wybranych klas w warsztatach reintegracyjnych realizowanych przez Stowarzyszenie Wspierające Rozwój Emocjonalny, Społeczny i Poznawczy MAKAO.</p>
<p>Kształtowanie samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do Samorządu Klasowego. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły. Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. Asysta Pocztu Sztandarowego.</p>
<p>Wspieranie rozwoju osobowego ucznia. Wskazywanie wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, tolerancja, empatia.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby innych (w tym – cudzoziemców).</p>	<p>Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje. Działalność Wolontariatu. Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne realizowane w trakcie godzin z wychowawcą. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Imprezy integrujące: wycieczki, dyskoteki, rajdy, itp. Organizacja spotkań ze specjalistami. Doradztwo zawodowe. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. Integracja środowiska szkolnego z uczniami cudzoziemskimi (w tym z uczniami przybywającymi z Ukrainy i Białorusi).</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. Praca własna na rzecz szkoły. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych (bal ósmoklasisty), w konkursach, organizacji zawodów sportowych, wycieczek szkolnych. Zebrania rodziców z wychowawcami klas,</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne, dni otwarte, godziny dostępności.</p> <p>Spotkania i konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Szkolenia/zajęcia warsztatowe dla rodziców z zakresu cyberprzemocy/uzależnienia od substancji psychoaktywnych/uzależnień behawioralnych (Unplugged).</p>
<p>Profilaktyka przemocy i agresji</p>	<p>Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania - realizacja treści na godzinach wychowawczych.</p> <p>Spektakle profilaktyczne.</p> <p>Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne (ew. webinaria) ukierunkowane tematycznie na przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) – m. in. Realizowane przez Program Wychowawczo-Profilaktyczny EPSILON.</p> <p>Spotkania ze Strażą Miejską i Policją.</p> <p>Lekcje wychowawcze mające na celu uwrażliwienie młodzieży na wszelkie akty przemocy oraz wykluczenia społecznego (nauka adekwatnego reagowania na sygnalizowane problemy).</p> <p>Zorganizowanie kampanii z okazji Międzynarodowego Dnia bez Przemocy.</p> <p>Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla klas 5, we współpracy ze Strażą Miejską pt. Komunikacja bez przemocy.</p>
<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw.</p> <p>Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego, antyterrorystycznego.</p> <p>Pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania wsparcia i pomocy.</p> <p>Spotkania z Policją, Strażą Miejską (Zorganizowanie zajęć warsztatowych dot. pierwszej pomocy przedmedycznej, dla klas 7, we współpracy ze Strażą Miejską).</p> <p>Pogadanki, prelekcje na temat środków</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>uzależniających.</p> <p>Unplugged – realizacja programów profilaktyki uniwersalnej z zakresu problematyki związanej z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (przez filmy edukacyjne, konkursy, dyskusje).</p> <p>Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej.</p> <p>Tematyka realizowana podczas lekcji wychowawczych – bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich.</p> <p>Opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p>
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego	<p>Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych.</p>
Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu.</p> <p>Udział w projektach edukacyjno-wychowawczych.</p> <p>Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień.</p> <p>Eliminowanie wulgaryzmów z codziennego języka uczniów.</p>

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego	<p>Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych.</p> <p>Udział w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym „Krań”, Konkursie „Żołnierze Wyklęci i Krań Plus.</p> <p>Praca metodą projektu.</p> <p>Przygotowywanie uroczystości, inscenizacji związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi. Obchody 83 rocznicy wybuchu II</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
	<p>Wojny Światowej. Obchody Narodowego Święta Niepodległości, uchwalenia Konstytucji III Maja.</p> <p>Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach związanych z walką o niepodległość Polski.</p>
<p>Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem – obywatelem Rzeczypospolitej</p>	<p>Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego.</p> <p>Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, nauka słów i melodii hymnu narodowego, obchodzenie Święta Flagi. Udział szkoły w ogólnopolskim projekcie Szkoła do Hymnu.</p> <p>Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie.</p> <p>Przygotowywanie apeli okolicznościowych.</p> <p>Wycieczki na Majdanek, Muzeum Powstania Warszawskiego, Szlakiem „Kamieni na szaniec”.</p> <p>Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami</p> <p>Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.</p> <p>Organizacja Rajdu Kościuszkowskiego.</p>
<p>Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych</p>	<p>Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, itp.</p> <p>Drzewo geologiczne, Rajd „Szlakiem Naszej Historii”.</p>
<p>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy</p>	<p>Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych, np. Święto Patrona, święta narodowe.</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
	<p>Lekcje przybliżające wiedzę o patriotyzmie.</p> <p>Angażowanie uczniów w działania wolontariatu.</p> <p>Poznanie najbliższej okolicy szkoły, dzielnicy – „Włochy nasza mała ojczyzna”</p>
<p>Poznanwanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji</p>	<p>Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych.</p> <p>Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, akademii, wyjść.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Udział w projektach dzielnicowych</p> <p>Popularyzowanie wiedzy nt różnic kulturowych, rozwijanie świadomości odnośnie zasad humanitaryzmu (poszanowania godności człowieka i zasad tolerancji).</p> <p>Przygotowywanie przez uczniów prezentacji na temat własnej kultury, kraju, tradycji na zajęciach z wychowawcą.</p>

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
<p>Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie)</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką.</p> <p>Zapewnienie warunków umożliwiających realizację opieki stomatologicznej (wskazanie podmiotów realizujących świadczenia gwarantowane z zakresu leczenia stomatologicznego).</p> <p>Gazetki tematyczne.</p> <p>Pogadanki i prelekcje.</p> <p>Filmy edukacyjne.</p> <p>10 października – Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego</p> <p>Tydzień zdrowego odżywiania.</p> <p>23 luty- Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją</p> <p>Nauka elementarnej wiedzy z pierwszej pomocy</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
	<p>/zajęcia ze Strażą Miejską/.</p> <p>Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami pracowni fizycznej, chemicznej, itp.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego oraz kształtowanie troski o zdrowie własne oraz innych osób.</p> <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia.</p> <p>Program Edukacyjny „Między nami Kobietkami” kierowany do uczennic klas 6 i 7 – różowe skrzyneczki.</p> <p>Organizacja warsztatów prowadzonych przez szkolnego psychologa/pedagoga, dot. tematyki dojrzewania dla uczennic klas 6.</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (wygenerowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, zdobycie wiedzy na temat tego, gdzie i jak szukać pomocy, wzmocnienie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia własnych stanów emocjonalnych, profilaktyka zachowań ryzykownych)</p>	<p>Filmy edukacyjne.</p> <p>Warsztaty profilaktyki uniwersalnej (realizowane w ramach programu „Unplugged”) z zakresu problematyki związanej z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy), mające na celu 1) ograniczenie inicjacji używania ww. substancji oraz 2) ograniczenie rozwoju intensywności ich używania.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa bądź pedagoga szkolnego na temat uzależnień behawioralnych.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Organizacja zajęć tematycznych dla innych (My Wam, Wy Nam).</p> <p>Spotkania z Policją, Strażą Miejską (Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla klas 7, we współpracy ze Strażą Miejską, pt. Odpowiedzialność prawna nieletnich).</p> <p>Organizowanie spotkań, warsztatów profilaktycznych dla rodziców.</p> <p>Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów – badanie przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego.</p>
<p>Rozwijanie sprawności fizycznej/umysłowej</p>	<p>Udział uczniów w olimpiadach młodzieży</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
(doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych)	szkolnej i turniejach różnych dyscyplin. Akcje typu „Rowerowy maj”. Szkolne turnieje międzyklasowe z okazji, np. Dnia Dziecka, Mikołajek.
Ekologia na co dzień (uświadomienie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia, uświadomienie przyczyn, mechanizmów oraz skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wyrabianie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego)	Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”, „Godzina dla ziemi” czy „Dzień Ziemi”. Organizowanie zbiórek makulatury, zużytych baterii. Spotkania ze specjalistami. Udział w programach, projektach związanych z szeroko pojętą ekologią.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego	Wycieczki do kina, teatru, muzeum.. Przedstawienia słowno-muzyczne, organizowanie apeli, przedstawień, prezentacji multimedialnych. Lekcje muzealne, spektakle teatralne, seanse filmowe.
Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły	Powołanie zespołu redakcyjnego uczniów w celu dokumentowania wydarzeń na terenie szkoły (biuletyn informacyjny dostępny w wersji on-line na stronie Szkoły). Organizowanie wystaw okolicznościowych. Apele upamiętniające ważne wydarzenia.
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, testów na wejście, prowadzenie zajęć dla uczniów uzdolnionych. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Próbné egzaminy.
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych	Pasowanie nowych czytelników. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
	promocji i rozwoju czytelnictwa. Organizowanie spotkań autorskich. Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów bibliotecznych. Wystawy okolicznościowe, wystawy zakupionych nowości czytelniczych.
Wspomaganie umiejętności samopoznania, uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	Warsztaty integracyjne. Udział w imprezach edukacyjnych, szkolnych i klasowych. Zachęcanie do rozwoju osobistego oraz pracy nad sobą poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron. Kształtowanie postawy gotowości do rozwijania umiejętności zawodowych i wiedzy na temat dostępnych ścieżek rozwoju po ukończeniu szkoły podstawowej.
Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy, Białorusi wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, z rodzicami.

IV. EWALUACJA

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- 1) sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- 2) ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich potrzeb, postaw i zainteresowań,
- 3) analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców uczniów,
- 4) analiza dokumentów,
- 5) obserwacje,
- 6) wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

V. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza na rok 2023/2024 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli i specjalistów Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza pod kierunkiem wicedyrektora Ewy Ryłko.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza przyjęto:

- 1) uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu..... .20.....r.,
- 2) uchwałą Rady Rodziców w dniu20..... r.,
- 3) w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu20.....r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski