

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 88
IM. GABRIELA NARUTOWICZA**

na rok 2021/2022



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

WARSZAWA

2021

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie.....	3
Obowiązujące akty prawne.....	4
I. MODEL ABSOLWENTA.....	6
II. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	6
1. Cele ogólne.....	6
2. Cele szczegółowe.....	7
III. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA.....	8
KLASY I - III	
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.....	8
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.....	11
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.....	12
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw, upowszechnianie czytelnictwa.....	13
KLASY IV - VIII	
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.....	14
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.....	17
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.....	18
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw, upowszechnianie czytelnictwa.....	19
IV. EWALUACJA.....	20
V. USTALENIA KOŃCOWE.....	20

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, uczniowie zaś akceptują siebie i są otwarci na potrzeby innych ludzi – żyją nie tylko z nimi, ale i dla nich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli: kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Chcemy, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356, z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591, z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578, z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646, z późn. zm.).
11. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977, z późn. zm.).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113, z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i późn. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późn. zm.).
18. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
19. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
20. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485, z późn. zm.).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249, z późn. zm.).
24. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M. P. 1998 nr 14 poz. 207).
25. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493, z późn. zm.).
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1389).

28. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

29. Wytuczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.

I. MODEL ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- 1) odróżnia dobro od zła,
- 2) w życiu kieruje się normami moralnymi, a naukę postrzega jako wartość,
- 3) ma poczucie przynależności do narodu polskiego,
- 4) zna historię swojej Ojczyzny,
- 5) ma ogólną wiedzę o świecie,
- 6) szanuje siebie i innych,
- 7) rozwija swoje zainteresowania i realizuje cele,
- 8) umiejętnie komunikuje się z innymi i broni swojego zdania,
- 9) jest tolerancyjny, wykazuje szacunek i zrozumienie wobec odmienności innych np. wyznania, koloru skóry itp.
- 10) czuje się odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego,
- 11) umie dbać o swoje ciało, rozwój i zdrowie,
- 12) umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- 13) porozumiewa się w językach obcych,
- 14) charakteryzuje się samodzielnym myśleniem,
- 15) przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny,
- 16) umie współdziałać w zespole,
- 17) potrafi twórczo rozwiązywać problemy.

II. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Cele ogólne:

- 1) organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z rodzicami w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 2) przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej,
- 3) rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
- 4) upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska. W tym ukierunkowanie na zdobycie

przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

2. Cele szczegółowe:

1) poznanie siebie samego:

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- budowanie adekwatnej samooceny oraz poczucia własnej wartości,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności.

2) współdziałanie:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

3) kształtowanie postaw:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- uczenie kultury życia codziennego,
- poszanowanie cudzej własności.

4) umiejętności:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i językami obcymi,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji (w tym umiejętność weryfikowania informacji i ich źródeł),

- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- kształtowanie asertywności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,
- poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID-19),
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny.

5) promocja zdrowia:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych (w tym – żywieniowych),
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób (cywilizacyjnych, chorób wirusowych),
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera, fonoholizm.

6) inne:

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa – „Stop agresji”,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- edukacja regionalna,
- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczo-medialna,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie komunikacyjne,
- edukacja ekologiczna,
- edukacja wielokulturowa,
- edukacja z zakresu doradztwa zawodowego,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

III. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA

KLASY I – III

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wychowanie zgodne z przyjętymi normami, budowanie systemu wartości	Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole: w klasie, w świetlicy, w stołówce, w szatni, bibliotece, podczas przerw lekcyjnych. Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty szkolnej.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Budowanie dyscypliny w klasie w trakcie zajęć lekcyjnych.</p> <p>Spisywanie kontraktów wychowawca – uczeń.</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych (pogadanki, rozmowy wychowawcze).</p> <p>Udział uczniów klas 1 w warsztatach realizowanych przez Stowarzyszenie Wspierające Rozwój Emocjonalny, Społeczny i Poznawczy MAKAO pt. „Dramowe bajki o zachowaniach społecznych”.</p> <p>Udział uczniów klas 2 w warsztatach realizowanych przez Program Wychowawczo-Profilaktyczny EPSILON.</p>
Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	<p>Redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych.</p> <p>Apele porządkowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Postępowanie zgodnie z procedurami Regulaminu organizacji pracy i zajęć w Szkole Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza w Warszawie w czasie stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne organizowane przez Straż Miejską i Policję.</p> <p>Udział klas 1 szkoły podstawowej w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka.</p> <p>Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i ewentualne wszczęcie procedury naprawczej.</p>
Uwrażliwienie na potrzeby innych	<p>Angażowanie się w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórki ubrań, żywności, środków czystości (m. in. Świąteczna Akcja „Serduszko Dobroci”).</p> <p>Udział w akcjach Wolontariatu, pomaganie zwierzętom przebywającym w schroniskach.</p> <p>Kształtowanie postaw empatycznych, wrażliwości na krzywdę innych podczas realizacji programu na lekcjach etyki / realizowanych w trakcie godzin z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego, ukierunkowane m.in. na: 1) problem tolerancji, 2) rozwijanie zdolności syntonii (współodczuwania z innymi).</p> <p>Pomoc młodszym uczniom w odrabianiu lekcji na zajęciach świetlicowych (w ramach wolontariatu).</p>
Pedagogizacja rodziców	<p>Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych ich dzieci poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozmowy, 2) spotkania ze szkolnymi specjalistami.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie. Wskazywanie skutecznych metod i technik pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole za pomocą techniki ankietowej/wywiadu.</p> <p>Webinaria/zajęcia warsztatowe dla rodziców uczniów kl. 1-3 z zakresu cyberprzemocy/uzależnienia od substancji psychoaktywnych/uzależnień behawioralnych (problemowe używanie komputera, smartfona) – m.in. webinaria dot. zjawiska cyberprzemocy prowadzone przez Stowarzyszenie Wspierające Rozwój Emocjonalny, Społeczny i Poznawczy MAKAO.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, własną i cudzą agresją oraz z zakresu problematyki stanów depresyjnych i zachowań samobójczych dzieci realizowaną przez Stowarzyszenie Psychoprofilaktyki „Spójrz inaczej”.</p> <p>Przesyłanie rodzicom materiałów i filmów dot. profilaktyki cyberprzemocy w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>
<p>Dbalność o kulturę osobistą i kulturę języka</p>	<p>Nauka języka polskiego.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia poprzez poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów (oddziaływania wychowawcze kadry pedagogicznej).</p> <p>Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych.</p> <p>Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych.</p> <p>Udział uczniów klas 2 w warsztatach realizowanych przez Program Wychowawczo-Profilaktyczny EPSILON.</p>
<p>Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych, tolerancji wobec cudzoziemców</p>	<p>Opracowanie planu wychowawczego klasy z udziałem rodziców.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach, warsztatach itp.</p> <p>Zajęcia/pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, rozwiązywanie konfliktów w sposób mediacyjny.</p> <p>Włączanie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców w życie społeczne szkoły – udział w projekcie „Osobno różni, razem wyjątkowi”, w ramach którego zorganizowane zostaną m.in. „Dni Kultury” krajów pochodzenia uczniów cudzoziemskich, w trakcie których będą oni mieli okazję (współ z rodzicami) zaprezentować na</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	forum szkoły walory własnej kultury i tradycji narodowej (prezentacja tradycyjnych strojów, potraw i in.). Eliminowanie wszelkich prób przemocy (zarówno fizycznej, jak i psychicznej) – rozmowy z dziećmi i rodzicami. Rozbudzenie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych – dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, pomaganie innym (m. in. w ramach wolontariatu).

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych	Lekcje wychowawcze i tematyczne. Pogadanki, apele okolicznościowe. Lekcje muzealne. Uczenie odróżniania dobra od zła. Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu. Motywowanie dzieci do nauki i podejmowanie dodatkowych zadań. Nauka historii Polski, poznanie legend polskich. Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych. Lekcje języka polskiego. Realizacja przez wychowawcę klasy 3a innowacji programowo-metodycznej „Dawne treści, nowe trendy - poznajemy warszawskie legendy”.
Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego, tradycji i historii szkoły oraz najbliższej okolicy	Nauka historii Polski. Lekcje w Zamku Królewskim, Muzeum Historycznym, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Narodowym, itp. Troska o miejsca pamięci narodowej. Lekcje tematyczne, wystawy, konkursy wiedzy, akademie szkolne. Spotkania z kombatantami, pikniki patriotyczne. Udział w projektach edukacyjno-historycznych. Koncerty muzyczne, nauka pieśni patriotycznych. Wyjścia do teatrów. Konkursy recytatorskie. Spotkania z autorami książek, pisarzami, poetami. Wycieczki edukacyjne. Poznanie postaci ważnych Polaków.
Poszanowanie innych ludzi, kultur i tradycji, wychowanie w duchu tolerancji	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. Kształtowanie empatii dla innych ludzi. Organizowanie akcji charytatywnych. Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. Udział w projektach dzielnicowych. Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych	Wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą. Dbalność o czystość ciała i estetyczny wygląd. Ubieranie się odpowiednio do pogody. Znaczenie snu dla wypoczynku i zdrowia. Kulturalne spożywanie drugiego śniadania, podwieczorków i obiadów. Higiena jamy ustnej – mycie zębów przez dzieci w klasach 1-3, fluoryzacja. Zapewnienie warunków umożliwiających realizację opieki stomatologicznej (wskazanie podmiotów realizujących świadczenia gwarantowane z zakresu leczenia stomatologicznego). Zdrowe odżywianie – piramida zdrowia, rola warzyw i owoców w żywieniu, higiena, przygotowanie i spożywanie posiłków. Wpływ ruchu na zdrowie – spędzanie przerw wybiegowych na świeżym powietrzu, akcja „Rowerowy Maj”, festyny z udziałem rodziców, wycieczki i imprezy sportowe. Udzielanie pierwszej pomocy. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego oraz kształtowanie postawy troski o zdrowie własne i innych. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.
Przeciwdziałanie uzależnieniom	Lekcje wychowawcze/pogadanki w kl. 1-3 dot. zagrożeń w sieci, problemowego używania smartfonów przez dzieci Lekcje wychowawcze/pogadanki w kl. 3 dot. wpływu używek na zdrowie człowieka (współpraca ze Strażą Miejską, współpraca z rodzicami). Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym prowadzone w nurcie profilaktyki pozytywnej - kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów (zajęcia warsztatowe bądź ankieta dostosowana do wieku ankietowanych).
Kształtowanie postaw ekologicznych	Uświadamianie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka. Dbanie o środowisko naturalne.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	Wykorzystanie surowców wtórnych. Zbiórka makulatury. Oszczędzanie wody i dbałość o jej czystość. Organizowanie akcji „Sprzątanie świata” pod hasłem „Myślę więc nie śmieczę”. Organizacja zbiórki surowców wtórnych w szkole. Poznanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych. Udział w obchodach „Dnia Ziemi”. Kształtowanie nawyku świadomej konsumpcji.
Propagowanie bezpiecznego stylu życia	Bezpieczne poruszanie się w szkole i na drodze. Poznanie i rozpoznawanie znaków drogowych – wycieczki. Zasady bezpiecznego poruszania się rowerzysty. Spotkanie z policjantem, Strażą Miejską. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole, zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego funkcjonowania w klasie i szkole.
Rozwijanie inteligencji emocjonalnej	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz emocji u innych osób. Nauka regulacji emocji. Budowanie pozytywnej samooceny. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych. Kształtowanie odporności na stres. Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
Kształtowanie właściwych nawyków pracy	Kształtowanie umiejętności uczenia się (wspólne oddziaływanie rodziców i kadry pedagogicznej). Budowanie samodyscypliny (wspólne oddziaływanie rodziców i kadry pedagogicznej). Nauka systematyczności. Stymulowanie kreatywnego i twórczego myślenia. Pomoc w odróżnianiu zadań rutynowych od twórczych. Wdrażanie do stosowania skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia w procesie dydaktycznym.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych.</p> <p>Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym.</p> <p>Uczenie zasad właściwej rywalizacji.</p>
Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią	<p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa.</p> <p>Eliminowanie wulgaryzmów z codziennego języka uczniów.</p> <p>Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.</p> <p>Budzenie szacunku dla osób starszych, potrzebujących i rówieśników.</p>
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	<p>Prezentacje twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno-muzycznych.</p> <p>Udział uczniów klasy 3a w projekcie „Warszawa na tropach kultury i sztuki” realizowanym przez Stowarzyszenie Sercem Malowane.</p> <p>Uczestniczenie w lekcjach muzealnych.</p> <p>Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (kino, teatr).</p> <p>Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych.</p> <p>Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p>
Wspieranie w procesie kształtowania postaw	<p>Udział w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Dbanie o odpowiedni strój i właściwe zachowania w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Wpajanie szacunku i tolerancji dla inności narodowej, odmiennych poglądów, kultury, religii.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia rozmowy.</p> <p>Kształtowanie postawy gotowości do rozwijania umiejętności zawodowych i wiedzy na temat dostępnych ścieżek rozwoju po ukończeniu szkoły podstawowej.</p>

KLASY IV – VIII

1. Kształtowanie postawy społecznej i promowanie bezpiecznego zachowania

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej	<p>Analiza dokumentów szkolnych.</p> <p>Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerwy.</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	<p>Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska. Spotkania ze Strażą Miejską i Policją. Warsztaty profilaktyczne (m.in. realizowane w ramach programu EPSILON – tematyka zajęć: integracja, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, kształtowanie umiejętności emocjonalnych i społecznych, profilaktyka cyberprzemocy).</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>Udział uczniów wybranych klas w warsztatach reintegracyjnych realizowanych przez Stowarzyszenie Wspierające Rozwój Emocjonalny, Społeczny i Poznawczy MAKAO.</p>
Kształtowanie samorządności i demokracji	<p>Wybory do Samorządu Klasowego.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły.</p> <p>Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego i w stołówce.</p> <p>Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości.</p> <p>Asysta Pocztu Sztandarowego.</p>
<p>Wspieranie rozwoju osobowego ucznia.</p> <p>Wskazywanie wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, tolerancja, empatia.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby innych (w tym – cudzoziemców).</p>	<p>Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje.</p> <p>Działalność Wolontariatu.</p> <p>Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne realizowane w trakcie godzin z wychowawcą.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Imprezy integrujące: wycieczki, dyskoteki, rajdy, ogniska, itp.</p> <p>Organizacja spotkań ze specjalistami.</p> <p>Doradztwo zawodowe.</p> <p>Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.</p> <p>Integracja środowiska szkolnego z uczniami cudzoziemskimi.</p>
Współpraca z rodzicami	<p>Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.</p> <p>Współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły.</p> <p>Praca własna na rzecz szkoły.</p> <p>Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach, organizacji zawodów sportowych.</p> <p>Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne.</p> <p>Spotkania i konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Lekcje otwarte dla rodziców z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Szkolenia/zajęcia warsztatowe dla rodziców z zakresu cyberprzemocy/uzależnienia od</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Profilaktyka przemocy i agresji</p>	<p>substancji psychoaktywnych/uzależnień behawioralnych.</p> <p>Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania - realizacja treści na godzinach wychowawczych.</p> <p>Spektakle profilaktyczne.</p> <p>Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne (ew. webinaria) ukierunkowane tematycznie na przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) – m. in. Realizowane przez Program Wychowawczo-Profilaktyczny EPSILON.</p> <p>Spotkania ze Strażą Miejską i Policją.</p> <p>Lekcje wychowawcze mające na celu uwrażliwienie młodzieży na wszelkie akty przemocy oraz wykluczenia społecznego (nauka adekwatnego reagowania na sygnalizowane problemy).</p> <p>Profilaktyka cyberprzemocy w ramach projektu Virtual story realizowanego przez Stowarzyszenie Grupa Studinia O.</p>
<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw.</p> <p>Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat: „Bezpieczeństwo uczniów po zajęciach szkolnych”.</p> <p>Pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania wsparcia i pomocy.</p> <p>Spotkania z Policją, Strażą Miejską.</p> <p>Pogadanki, prelekcje na temat środków uzależniających.</p> <p>Unplugged – realizacja programów profilaktyki uniwersalnej z zakresu problematyki związanej z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (przez filmy edukacyjne, konkursy, dyskusje).</p> <p>Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej.</p> <p>Tematyka realizowana podczas lekcji wychowawczych – bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich.</p> <p>Konkurs wiedzy "Jestem bezpieczny".</p> <p>Opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania obowiązującymi w trakcie epidemii COVID-19.</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
	Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego	Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych.
Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu. Udział w projektach edukacyjno-wychowawczych. Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień. Eliminowanie wulgaryzmów z codziennego języka uczniów.

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego	Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych. Udział w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym „Krań”, Konkursie „Żołnierze Wyklęci –Osamotnieni Herosi Partyzantki”. Praca metodą projektu. Organizowanie spotkań z kombatanami. Przygotowywanie uroczystości, inscenizacji związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi. Obchody 82 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej. Obchody Narodowego Święta Niepodległości. Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach związanych z walką o niepodległość Polski.
Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem – obywatelem Rzeczypospolitej	Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, nauka słów i melodii hymnu narodowego, obchodzenie Święta Flagi. Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej. Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie. Przygotowywanie apeli okolicznościowych. Wycieczki do Sejmu, Senatu. Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków. Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
	Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.
Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych	Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, itp. Konkurs Wakacyjny o Miejscach Pamięci Narodowej, drzewo geologiczne, Rajd „Szlakiem Naszej Historii”.
Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim. Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych, np. Święto Patrona, święta narodowe. Konkurs wiedzy o patronie. Zaangażowanie Samorządu Uczniowskiego w działania na rzecz Społeczności Lokalnej. Angażowanie uczniów w działania wolontarystyczne.
Poznanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji	Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, akademii, wyjść. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Udział w projektach dzielnicowych Popularyzowanie wiedzy nt różnic kulturowych, rozwijanie świadomości odnośnie zasad humanitaryzmu (poszanowania godności człowieka i zasad tolerancji). Włączanie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców w życie społeczne szkoły – udział w projekcie „Osobno różni, razem wyjątkowi”, w ramach którego zorganizowane zostaną m.in. „Dni Kultury” krajów pochodzenia uczniów cudzoziemskich, w trakcie których będą oni mieli okazję – wespół z rodzicami – zaprezentować na forum szkoły walory własnej kultury i tradycji narodowej (prezentacja tradycyjnych strojów, potraw i in.).

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie)	Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. Zapewnienie warunków umożliwiających realizację opieki stomatologicznej (wskazanie podmiotów realizujących świadczenia gwarantowane z zakresu leczenia stomatologicznego). Gazetki tematyczne. Pogadanki i prelekcje. Filmy edukacyjne. 15 października - Światowy Dzień Czystych Rąk. Tydzień zdrowej żywności. Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem. nauka elementarnej wiedzy z pierwszej pomocy /zajęcia ze Strażą Miejską/. Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami pracowni fizycznej, chemicznej, itp.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego oraz kształtowanie troski o zdrowie własne oraz innych osób. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia. Program Edukacyjny „Między nami Kobietkami” kierowany do uczennic klas 6 i 7.
Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (wygenerowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, zdobycie wiedzy na temat tego, gdzie i jak szukać pomocy, wzmacnianie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia własnych stanów emocjonalnych, profilaktyka zachowań ryzykownych)	Filmy edukacyjne. Warsztaty profilaktyki uniwersalnej (realizowane w ramach programu „Unplugged”) z zakresu problematyki związanej z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy), mające na celu 1) ograniczenie inicjacji używania ww. substancji oraz 2) ograniczenie rozwoju intensywności ich używania. Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa bądź pedagoga szkolnego na temat uzależnień behawioralnych. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Organizacja zajęć tematycznych dla innych (My Wam, Wy Nam). Spotkania z Policją, Strażą Miejską. Organizowanie spotkań, warsztatów profilaktycznych dla rodziców. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów – badanie przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego.
Rozwijanie sprawności fizycznej/umysłowej (doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych)	Udział uczniów w olimpiadach młodzieży szkolnej i turniejach różnych dyscyplin. Akcje typu „Rowerowy maj”. Szkolne turnieje międzyklasowe z okazji, np. Dnia Dziecka, Mikołajek lub Święta Ucznia. Włączenie uczniów do pełnienia dyżurów podczas przerw: Dzień z hula hop, zośką, ringo, Piątek z planszówkami... (odpowiedzialność za sprzęt).
Ekologia na co dzień (uświadomienie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia, uświadomienie przyczyn, mechanizmów oraz skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wyrabianie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego)	Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”, „Godzina dla ziemi” czy „Dzień Ziemi”. Organizowanie zbiórek makulatury, zużytych baterii. Spotkania z ekologami/specjalistami. Udział w programach, projektach związanych z szeroko pojętą ekologią.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury	Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie własnych korzeni).

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
	Kontakty z uczniami innych krajów (miejsce Polski i Polaków w kulturze europejskiej). Wycieczki do muzeów i kina, wystawy, relacje.
Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego	Wycieczki do kina, teatru, muzeum.. Przedstawienia słowno-muzyczne, organizowanie apeli, przedstawień, prezentacji multimedialnych. Lekcje muzealne, spektakle teatralne, seanse filmowe.
Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły	Powołanie zespołu redakcyjnego uczniów w celu dokumentowania wydarzeń na terenie szkoły (biuletyn informacyjny dostępny w wersji on-line na stronie Szkoły). Organizowanie wystaw okolicznościowych. Apele upamiętniające ważne wydarzenia.
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych	Pasowanie nowych czytelników. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji i rozwoju czytelnictwa. Organizowanie spotkań autorskich. Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów bibliotecznych. Wystawy okolicznościowe, wystawy zakupionych nowości czytelniczych.
Wspomaganie umiejętności samopoznania	Warsztaty integracyjne. Udział w imprezach edukacyjnych, szkolnych i klasowych. Zachęcanie do rozwoju osobistego oraz pracy nad sobą poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron. Kształtowanie postawy gotowości do rozwijania umiejętności zawodowych i wiedzy na temat dostępnych ścieżek rozwoju po ukończeniu szkoły podstawowej.

IV. EWALUACJA

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- 1) sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- 2) ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich potrzeb, postaw i zainteresowań,
- 3) analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców uczniów,
- 4) analiza dokumentów,
- 5) obserwacje,

6) wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

V. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza na rok 2021/2022 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli i specjalistów Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza pod kierunkiem wicedyrektora Ewy Ryłko.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza przyjęto:

- 1) uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.09. 2021 r.,
- 2) uchwałą Rady Rodziców w dniu 15.09.2021 r.,
- 3) w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 29.09.2021 r.