

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy

Plan wynikowy umożliwia nauczycielowi, korzystającemu z podręcznika *New Teen Explorer new 7*, ustalenie kolejności oraz kontrolowanie realizacji szczegółowych celów kształcenia (w odniesieniu do oczekiwanych rezultatów, określonych w podstawie programowej).

Cele kształcenia zostały w nim ujęte w kontekście **poziomu podstawowego**, obejmującego wiedzę i umiejętności językowe niezbędne do kontynuacji kształcenia językowego, oraz **poziomu ponadpodstawowego**, zawierającego cele, bez spełnienia których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, stosując w dalszym toku nauki strategię kompensacyjną.

Rozpoczynając współpracę z grupą, nauczyciel może określić poziom wiedzy uczniów dzięki testowi poziomującemu (*Placement Test*) i dostosować do wyznaczonego poziomu stawiane cele, po czym modyfikować je, stosownie do progresu uczniów. Świadomy celów, stawianych na każdym etapie nauczania, nauczyciel może również obiektywnie ocenić postępy grupy uczniów oraz jednostek i zmodyfikować działania, stosownie do osiągniętych wyników, aby uczyć skuteczniej.

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
<p>Placement Test: obudowa metodyczna online, str. 8–11 umożliwia nauczycielowi określenie stopnia zaawansowania uczniów i stosowny ich podział na grupy.</p>	

STARTER		
PERSONAL AND IMPERSONAL PRONOUNS	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę zaimka osobowego w formie podmiotu lub dopełnienia. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Tworzy krótki tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują, posiłkując się podanym przykładem; może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Poprawnie tworzy tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

NUMBERS	<p>Zna i nazywa liczebniki główne.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje liczebniki główne z nagrania podanym w ramce cyfrom; może popełniać błędy.</p> <p>Przyporządkowuje liczebniki główne nazwane przez kolegę podanym w ramce cyfrom; może popełniać nieliczne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w ciągu liczb liczebnikami głównymi podanymi w nagraniu; zapisuje liczebniki główne podane w nagraniach, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa liczebniki porządkowe.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje liczebniki porządkowe z nagrania podanym w ramce cyfrom; zapisuje daty podane w nagraniach; może popełniać błędy.</p> <p>Odpowiada na pytanie o datę swoich urodzin oraz pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin od kolegów z klasy – zapisuje te informacje, popełniając nieliczne błędy w zapisie liczebników porządkowych.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie nazywa liczebniki główne oraz przyporządkowuje liczby nazwane przez kolegę podanym w ramce cyfrom.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie podaje i zapisuje daty urodzin.</p>
PLURAL NOUNS	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zasady dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.</p> <p>Dopasowuje słowa z ramki do właściwej grupy rzeczowników a następnie pisze ich formy w liczbie mnogiej – może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zasady dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników; potrafi je zilustrować własnymi przykładami.</p> <p>Bez błędnie dopasowuje słowa z ramki do właściwej grupy rzeczowników a następnie pisze ich formy w liczbie mnogiej</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

POSSESSIVE ADJECTIVES AND PRONOUNS	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: szereguje podane wyrazy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące stanu posiadania.</p> <p>Uzupełnia zdania, dobierając zaimek lub przymiotnik dzierżawczy; popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą stanu posiadania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania, dobierając zaimek lub przymiotnik dzierżawczy.</p>
SAXON GENITIVE	<p>Tłumaczy wyrazy w Kole Fortuny 1.</p> <p>Tworzy zdania dotyczące stanu posiadania stosując dopełniacz saksoński, popełnia błędy.</p>	<p>Bez błędnie stosuje dopełniacz saksoński.</p> <p>Swobodnie tworzy zdania dotyczące stanu posiadania.</p>
JOBS	<p>Nazywa popularne profesje.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania, odnajdując na liście nazwy zawodów podanych w nagraniu oraz przyporządkowując ilustracje do nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce nazwami profesji, lub czasownikami.</p> <p>Przyporządkowuje opisy do podanych nazw profesji.</p> <p>Pyta i odpowiada na wskazane pytania dotyczące wyboru przyszłej profesji, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wyboru przyszłej profesji.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PRESENT SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS</p>	<p>Odnajduje czasowniki w wężu wyrazowym.</p> <p>Uzupełnia zdania w tabeli odpowiednimi formami w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą bądź fałszywą informację; może popełniać błędy.</p> <p>Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe; może popełniać błędy konstruując pytania.</p> <p>Dopasowuje określenia czasu do określonej kategorii: <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia zdania w tabeli odpowiednimi formami w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą bądź fałszywą informację.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe.</p> <p>Poprawnie dopasowuje określenia czasu do określonej kategorii: <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MODAL VERBS</p>	<p>Zna wybrane słownictwo związane z obchodami świąt i astronomią; potrafi uzupełnić mapę myśli.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozumie przeczytane ogłoszenia i określa ich kontekst, oraz znajduje w nich określone informacje.</p> <p>Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu stosując wybrane czasowniki modalne, ale może popełniać błędy.</p>	<p>Rozumie przeczytane ogłoszenia i określa ich kontekst, oraz znajduje w nich określone informacje.</p> <p>Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu, bezbłędnie stosując wybrane czasowniki modalne.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PAST SIMPLE</p>	<p>Uzupełnia tabelę i tekst czasownikami w formie <i>past simple</i>; może popełniać błędy.</p> <p>Łączy wyrażenia z tabeli tworząc kolokacje.</p> <p>Pisze o sobie prawdziwe, lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia tabelę i tekst czasownikami w formie <i>past simple</i>.</p> <p>Swobodnie pisze o sobie prawdziwe, lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

SHOPS AND SHOPPING	<p>Nazywa wybrane sklepy oraz artykuły, które można w nich kupić.</p> <p>Określa, czy podane zdania odpowiadają przedstawionym ilustracjom, czy nie; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, przyporządkowując nazwy artykułów do sklepów i miejsc, w których można je zakupić, popełniając błędy.</p> <p>Po wysłuchaniu rozmowy układa zdania w porządku, w którym je słyszał.</p> <p>Określa, do których rzeczowników odnoszą się użyte w nagraniu zaimki <i>one / ones</i>; może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę się na temat wybranych sklepów oraz artykułów, które można w nich kupić.</p> <p>Poprawnie określa, czy podane zdania odpowiadają przedstawionym ilustracjom, czy nie.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w podanych zdaniach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie szereguje elementy dialogu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość.</p> <p>Swobodnie i poprawnie odgrywa rolę kupującego i sprzedawcy.</p>
---------------------------	--	---

UNIT 1: Time out!

READING	<p>Rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Zna wybrane słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym i uzupełnia mapę myśli.</p> <p>Czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania otwarte; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; może popełniać błędy w odpowiedziach.</p> <p>Dobiera wyrazy z tekstu w pary synonimiczne.</p> <p>Opisuje siebie i innych ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje i innych ulubione formy spędzania czasu wolnego; popełnia błędy, ma problemy z płynnością wypowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Swobodnie opisuje siebie i innych ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje i innych ulubione formy spędzania czasu wolnego.</p>
----------------	--	--

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

	<p>Dopasowuje zdania do fotografii.</p> <p>Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy pytania na temat preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Opisuje swoje upodobania i zainteresowania, oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy, ma problemy z płynnością wypowiedzi.</p>	<p>Bezbłędnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach.</p> <p>Poprawnie tworzy pytania na temat preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego.</p> <p>Swobodnie pisuje swoje upodobania i zainteresowania, oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem różnych czasowników w czasie <i>present simple</i>, potrafi tworzyć zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej; stosuje przysłówki częstotliwości i dobiera w pytaniach właściwe zaimki pytające, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy.</p> <p>Do podanych odpowiedzi tworzy pytania; może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy pytania w czasie <i>present simple</i>, ale popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; ma problemy z płynnością wypowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Swobodnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu.</p> <p>Zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji o liczbach i datach, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem, popełniając czasami błędy: pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji o liczbach i datach i stosuje je poprawnie.</p> <p>Swobodnie wyszukiuje informacje o liczbach i datach oraz pozyskuje i udziela informacji o kursie; swobodnie rozmawia o klubie zainteresowań.</p>
SPEAKING	<p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki, oraz według własnego pomysłu, nie zawsze poprawnie. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat preferencji, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zadaje pytania, oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych, popełnia błędy.</p> <p>Na podstawie przedstawionego dialogu nie zawsze poprawnie tworzy własny; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i wypowiedzi, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Poprawnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki oraz według własnego pomysłu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie zadaje pytania, oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat preferencji, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna nazwy członków rodziny i ich używa; uzupełnia mapę myśli.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, lub zakreśla poprawną opcję w zdaniach, popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tłumaczenia fragmentów zdań; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii.</p>	<p>Czyta ze zrozumieniem: poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, lub zakreśla poprawną opcję w zdaniach.</p> <p>Zna i potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tłumaczenia fragmentów zdań; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">GRAMMAR 2</p>	<p>Zna zasady stosowania czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, ale zdarza się, że dobierając odpowiednią formę, popełnia błędy.</p> <p>Dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present continuous</i>, potrafi tworzyć zdania, ale popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednią formę czasownika w czasie <i>present simple</i> albo <i>present continuous</i>.</p> <p>Z wykorzystaniem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> przekazuje informacje o czynnościach wykonywanych rutynowo, lub w chwili obecnej, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Współtworzy wypowiedź ustną składającą się z kilku zdań, dotyczącą wspólnego spędzania wakacji i czynności wykonywanych w danej chwili, w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego dobierania w zdaniach brakującego słowa: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>	<p>Zna zasady stosowania czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i nie popełnia błędów dobierając odpowiednią formę.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Współtworzy swobodną i poprawną wypowiedź ustną składającą się z kilku zdań, dotyczącą wspólnego spędzania wakacji i czynności wykonywanych w danej chwili.</p>
--	--	---

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania notatki, lub wiadomości.</p> <p>Wie, jak wyjaśnić przyczynę, a jak przedstawić rezultat jakiegoś wydarzenia i rozpoznaje wyrażanie przyczyny i rezultatu w zdaniach, ale może mieć problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań wyrażających przyczynę, bądź rezultat.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem notatki przyjaciółek, porównuje i wyszukuje różnice w ich planach na wspólne spędzenie wolnego dnia.</p> <p>Czyta tekst notatki, tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski, w tłumaczeniu popełnia błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z przedstawianiem planów i preferencji co do wspólnego spędzania czasu wolnego, odmawiania i usprawiedliwiania się, tworzy notatkę lub wiadomość na wskazany temat, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania notatki, lub wiadomości.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania wyrażające przyczynę, bądź rezultat.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań.</p> <p>Tworzy poprawną notatkę lub wiadomość na wskazany temat.</p>
REVIEW 1	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.</p>
SKILLS CHECKPOINT 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasowuje do każdego dialogu odpowiadające mu zdanie; uzupełnia luki w notatce, zgodnie z treścią nagrania, • rozumienie tekstów pisanych – do każdego tekstu dobiera właściwe zdanie, • znajomość funkcji i środków językowych – do każdej z opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – tworzy, zgodnie z instrukcją, wypowiedź pisemną: notatkę / wiadomość. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

Unit 2: Look at me!		
READING	<p>Zna liczne nazwy zawodów i podczas burzy mózgu tworzy ich listy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący ludzi i ich profesji: nazywa zawody, którymi zajmują się bohaterowie tekstu; odpowiada na pytania do tekstu; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; określa, który z opisanych zawodów będzie najlepszy dla opisanej osoby, dobiera definicje do przymiotników z tekstu oraz tworzy z tymi przymiotnikami zdania; może popełniać błędy.</p> <p>Dobiera zdania do luk w tekstach; może popełniać błędy.</p> <p>Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego i tłumaczenie fragmentów zdań.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, swobodnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyrażania i opisywania uczuć i emocji a także cech charakteru człowieka: przyporządkowuje zdania i przymiotniki do ilustracji; dobiera właściwe przymiotki i przymiotniki w zdaniach; uzupełnia zdania według własnych pomysłów.</p> <p>Opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu, opisuje cechy charakteru różnych osób a także uczucia i emocje swoje i innych odczuwane w różnych sytuacjach, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje uczucia i emocje a także cechy charakteru człowieka.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje połączenia przymiotników z przymiotkami.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu, opisuje cechy charakteru różnych osób a także uczucia i emocje swoje i innych odczuwane w różnych sytuacjach.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past simple</i>: zapisuje regularne i nieregularne formy czasu przeszłego; tworzy zdania oznajmujące, przeczące i pytające; dobiera odpowiedzi krótkie do pytań; uzupełnia pytania; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i>, popełnia błędy.</p> <p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czas <i>past simple</i>.</p> <p>Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

LISTENING	<p>Uzupełnia mapę myśli słowami opisującymi wygląd, dopasowuje opisy osób do fotografii, uzupełnia luki w opisach, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>
SPEAKING	<p>Odpowiada na pytania otwarte popełniając błędy.</p> <p>Dopasowuje zdjęcie do dialogu i odpowiada na pytania otwarte, może popełniać błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego opisywania osób, ale nie zawsze je stosuje; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; opisuje osobę, posługując się podpowiedziami, popełnia błędy.</p> <p>Tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi, popełnia błędy.</p>	<p>Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Poprawnie dopasowuje zdjęcie do dialogu i odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; swobodnie opisuje osobę, posługując się podpowiedziami.</p> <p>Swobodnie tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi.</p>
VOCABULARY 2	<p>Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń,, popełniając błędy.</p> <p>Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

GRAMMAR 2	<p>Zna zasady stosowania czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, ale zdarza się, że dobierając odpowiednią formę, popełnia błędy.</p> <p>Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście stosując czas <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>; rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i>, może popełniać błędy.</p> <p>Pisze pytania w czasie <i>past continuous</i>; uzupełnia zdania w czasie <i>past continuous</i>, może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p> <p>Poprawnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście stosując czas <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>; rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i>.</p> <p>Pisze poprawne pytania w czasie <i>past continuous</i>; uzupełnia zdania w czasie <i>past continuous</i>.</p> <p>Na podstawie podpowiedzi i ilustracji swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank.</p> <p>Poprawnie tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości.</p>
WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania listu prywatnego.</p> <p>Czyta list prywatny i układa jego części w określonym porządku.</p> <p>Uzupełnia luki w liście wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące w podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; w opowiadaniu wydarzenia stosuje czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, popełnia liczne błędy.</p> <p>Pisze list prywatny, opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; stosuje czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania listu prywatnego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wyrazy łączące w swoich wypowiedziach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość środków językowych.</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną – list prywatny.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

REVIEW 2	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, dopełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.
SKILLS CHECKPOINT 2	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; dopasowuje podane zdania do fragmentów wypowiedzi zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w notatce, • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim, • znajomość funkcji językowych: do każdego z dialogów dobiera właściwe reakcje; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; • znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane wyrazy, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze list prywatny z opowiadaniem historii. 	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
EXPLORERS' CLUB 1	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.</p> <p>W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące filmu.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, ale popełnia błędy.</p> <p>Przygotowuje ankietę dotyczącą kina; jej rezultaty prezentuje w formie wykresów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat filmu.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Analizuje wyniki ankiety, wypowiadając się poprawnie na jej temat na forum klasy.</p>

UNIT 3: Let's Get Together		
READING	<p>Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje pytania / nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; zna strategie egzaminacyjne dotyczące określania kontekstu i myśli przewodniej tekstu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje w e-mailu napisanym w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim; może popełniać błędy.</p> <p>Zna wybrane kolokacje wyrazów, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania czasownikami z ramki, tworząc kolokacje; pisze pytania, stosując kolokacje.</p> <p>Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Zna wybrane kolokacje wyrazów i poprawnie ich używa.</p> <p>Swobodnie i poprawnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna słownictwo związane z przyjęciem i dopasowuje je do ilustracji.</p> <p>Zna wybrane czasowniki frazowe, ale używając je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; dopasowuje do czasowników frazowych odpowiadające im definicje.</p> <p>Zna znaczenie, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane kolokacje: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając wyrazy z ramki.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażen i zwrotów.</p> <p>Pisze prawdziwe zdania o sobie, swoim życiu i życiu swojej rodziny stosując nowe słownictwo; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasowniki frazowe.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wybrane kolokacje wyrazów. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażen i zwrotów.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze prawdziwe zdania o sobie, swoim życiu i życiu swojej rodziny stosując nowe słownictwo.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present continuous</i> dla określania czynności przyszłych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zaplanowanych czynności, wpisując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>present continuous</i>; pyta i odpowiada na pytania dotyczące własnych planów na niedaleką przyszłość; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości; popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem treść biletów i odpowiada na pytania otwarte.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> dla określania czynności przyszłych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z zrozumieniem tekstu słuchanego: wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami fotografii; doбира podane wyrazy i pytania do ilustracji oraz opisuje podane zdjęcia; słucha nagrania i z podanych ilustracji wybiera zgodną z jego treścią.</p> <p>Zna strategie dotyczące właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji, ale stosując je, popełnia błędy; zgodnie z treścią nagrania odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych ilustracji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące właściwego dobierania odpowiedzi - ilustracji.</p>
SPEAKING	<p>Wypowiada się, popełniając błędy; szereguje wskazane wydarzenia od najbardziej do najmniej lubianych.</p> <p>Wyszukuje w dialogu określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego prowadzenia rozmowy, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; prowadzi dialog według podanej instrukcji.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się oraz prowadzi rozmowę na temat preferencji dotyczących różnych wydarzeń.</p> <p>Poprawnie formuje treść zaproszenia na wskazane wydarzenia.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o szczegóły danych wydarzeń, oraz sprawdza poprawność zrozumienia wypowiedzi.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

VOCABULARY 2	<p>Przekazuje informacje zawarte w e-mailu.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażen i zwrotów.</p> <p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; stosując nowe słownictwo; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie czyta ze zrozumieniem i uzupełnia luki w tekście.</p> <p>Potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażen i zwrotów.</p> <p>Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; stosując nowe słownictwo.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach wyrażenia z przyimkami i tłumaczy je na język polski; kategoryzuje te przyimki; uzupełnia zdania przyimkami <i>in, on, at</i>.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego dobierania wyrazów do luk, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, dobierając do nich odpowiedni przyimek.</p> <p>Tworzy historię o czymś, co wydarzyło się w przeszłości używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach opisuje obrazek wykorzystując podane przyimki i wyrażenia przyimkowe; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy historię o czymś, co wydarzyło się w przeszłości używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach opisuje obrazek wykorzystując podane przyimki i wyrażenia przyimkowe.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania zaproszenia.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem i sprawdza kluczowe informacje ujęte w zaproszeniu.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategori zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; popełnia liczne błędy.</p> <p>W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze e-mail do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania zaproszenia.</p> <p>Poprawnie i starannie uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategori zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami.</p> <p>Poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze e-mail do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata.</p>
REVIEW 3	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.</p>
SKILLS CHECKPOINT 3	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania otwarte; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce. • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim; do każdego z pytań dobiera odpowiadający mu tekst, • znajomość funkcji językowych: do każdego z nagranych pytań dobiera poprawną odpowiedź; wpisuje w luki w dialogach brakujące fragmenty wypowiedzi, • znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie; tłumaczy fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze zaproszenie. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

UNIT 4: A Day in the Life		
READING	<p>Uzupełnia mapę myśli nazwami czynności wykonywanymi na co dzień.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna strategie dotyczące dobierania zdań do luk w tekście i stosuje je, uzupełniając tekst zdaniami; popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie czasownika <i>get</i> we wskazanych kolokacjach, ale nie zawsze potrafi je poprawnie używać.</p> <p>Opowiada o życiu codziennym osób przedstawionych na zdjęciach używając wyrażeń z <i>get</i>; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Zna znaczenia czasownika <i>get</i> we wskazanych kolokacjach i używa je poprawnie.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opowiada o życiu codziennym osób przedstawionych na zdjęciach używając wyrażeń z <i>get</i>.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy codziennych czynności wykonywanych w domu: łączy podane nazwy czynności z odpowiadającymi im ilustracjami; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z trzech czasowników; uzupełnia luki w dialogu, wybierając czasowniki z ramki.</p> <p>Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasu <i>future simple</i> dla określania czynności przyszłych; nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Uzupełnia tekstem dymki do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach konstrukcją <i>be going to</i> lub <i>will</i> i czasownikami z nawiasów; dobiera zdania w pary; popełnia błędy.</p> <p>Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> oraz czas <i>future simple</i> dla określania czynności przyszłych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

LISTENING	<p>Rozumie początki zdań, ale nie zawsze poprawnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; wybierają jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: zna strategie dotyczące określania celu słuchania; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce.</p> <p>Rozmawia o przyszłości popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstów słuchanych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o przyszłości.</p>
SPEAKING	<p>Zna nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków; w zadaniach związanych z użyciem tego słownictwa popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.</p> <p>Czyta i rozumie dialog; odpowiada na pytania; zna strategie związane z poprawnym zadawaniem pytań; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący restauracji i menu, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje dotyczące restauracji i menu.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna słownictwo związane z tematyką <i>sklepy i zakupy</i>, ale nie zawsze potrafi je poprawnie użyć: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając podane czasowniki; uzupełnia luki w tekście, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; dobiera wyrazy z ramki do podanych ilustracji; uzupełnia luki w tekście, dobierając wyrazy z ramki.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk gramatycznych.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk gramatycznych.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

GRAMMAR 2	<p>Zna czasowniki policzalne i niepoliczalne oraz wybrane zaimki i określniki ilościowe, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Czyta dialogi i je uzupełnia, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; sporządza krótką notatkę z użyciem zaimków i określników ilościowych; dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; uzupełnia opis obrazka, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
WRITING	<p>Pisze e-mail do przyjaciela, ale popełnia w nim błędy; zna strategie dotyczące urozmaicenia tekstu e-maila przymiotnikami; szereguje czynności, które wykonuje podczas weekendu, od najbardziej do najmniej lubianej, i porównuje je z listą kolegi; czyta dwa teksty e-maili nieformalnych; odpowiada na pytania otwarte do ich treści; kategoryzuje wskazane słowa; uzupełnia luki w e-mailu, tłumacząc na język angielski wyrazy z nawiasów.</p> <p>Zna strategie dotyczące stosowania w e-mailach form skróconych, znaków interpunkcyjnych oraz powitań; zna słowa i wyrażenia używane przy mówieniu o planach, opiniowaniu i zapraszaniu.</p>	<p>Poprawnie, zgodnie i podaną instrukcją tworzy e-mail do przyjaciela.</p>
REVIEW 4	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

SKILLS CHECKPOINT 4	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające mu zdanie, odpowiada na pytania otwarte. • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie zdania; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim, • znajomość funkcji językowych: do każdej z nagranych wypowiedzi dobiera poprawną odpowiedź; do podanych sytuacji dobiera właściwą reakcję, • znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiednie wyrazy z ramki; tłumaczy fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do przyjaciela. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS' CLUB 2	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące produktów żywnościowych i restauracji; popełnia błędy.</p> <p>Przygotowuje z kolegami ankietę na temat ulubionych produktów żywnościowych.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź pisemną – przepis na wybraną potrawę; vlog o tym, jak gotuje.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą produktów żywnościowych i restauracji.</p> <p>Prezentuje efekty tej ankiety na forum klasy.</p> <p>Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną.</p>

UNIT 5: Home Sweet Home

<p style="text-align: center;">READING</p>	<p>Określa, czego dotyczą ogłoszenia.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; odpowiada na pytanie do tekstu artykułu; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek.</p> <p>Zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu: poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim.</p>
<p style="text-align: center;">VOCABULARY 1</p>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące pomieszczeń oraz wyposażenia domów: nazywa pomieszczenia na ilustracjach; przyporządkowuje podane nazwy wyposażenia domów pomieszczeniom na ilustracjach; określa, które z przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń podoba mu się najbardziej, i uzasadnia swój wybór; odnajduje podane wyposażenie na ilustracjach; dobiera w zdaniach odpowiednie czasowniki frazowe.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w tekście właściwą formą wyrazu.</p> <p>Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; poprawnie rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i>; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i>, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego niani a także projektanta wewnątrz używając czasu <i>present perfect simple</i>.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, używa w swoich wypowiedziach czasu <i>present perfect simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego niani a także projektanta wewnątrz używając czasu <i>present perfect simple</i>.</p>
LISTENING	<p>Czyta i rozumie teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany.</p> <p>Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając błędy; wybiera właściwą odpowiedź, zgodnie z treścią nagrania, zna strategie związane z wykluczaniem błędnych odpowiedzi stosowane podczas wykonywania zadań związanych z rozumieniem tekstu ze słuchu, odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
SPEAKING	<p>Odpowiada na pytania otwarte na temat swojego pokoju.</p> <p>Rozumie przeczytaną rozmowę i odpowiada na podane pytania, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Zna strategie dotyczące urozmaicenia opisu pomieszczeń przymiotnikami; zna wskazane słownictwo używane przy opisach pomieszczeń, nie zawsze potrafi je poprawnie stosować.</p> <p>Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania ułożone i zadane przez kolegę na temat swojego pokoju; popełniając błędy.</p>	<p>Rozumie przeczytaną rozmowę i poprawnie odpowiada na podane pytania.</p> <p>Swobodnie i poprawnie przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania ułożone i zadane przez kolegę na temat swojego pokoju stosując bogate słownictwo.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

<p style="text-align: center;">VOCABULARY 2</p>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów: przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przechowywane.</p> <p>Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania otwarte, może popełniać błędy.</p> <p>Zna strategie związane z poprawnym dobieraniem wyrazów do luk w tekście, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście dobierając odpowiednie wyrazy z ramki; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet, bądź wad mieszkania w bloku; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Stosuje strategie związane z poprawnym dobieraniem wyrazów do luk w tekście; poprawnie uzupełnia luki w tekście dobierając odpowiednie wyrazy z ramki.</p> <p>Swobodnie i starannie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet, bądź wad mieszkania w bloku.</p>
<p style="text-align: center;">GRAMMAR 2</p>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym.</p> <p>Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji używa w swoich wypowiedziach form dzierżawczych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych.</p>
<p style="text-align: center;">WRITING</p>	<p>Określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z napisaniem ogłoszenia: tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski; dobiera właściwe formy czasowników w zdaniach.</p> <p>Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

REVIEW 5	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.
SKILLS CHECKPOINT 5	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi, wpisując w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, • rozumienie tekstów pisanych: do podanych zdań dobiera właściwy tekst, • znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski podane w nawiasach fragmenty zdań; dobiera odpowiednie odpowiedzi z trzech możliwości. • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze ogłoszenie o sprzedaży domu. 	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

UNIT 6: *The Place to Be*

UNIT 6: <i>The Place to Be</i>		
READING	<p>Słucha instrukcji i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku.</p> <p>Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, zna wybrane nazwy miejsc publicznych i łączy je z tabliczkami informacyjnymi; znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Słucha instrukcji i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.</p> <p>Przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie tekstu.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

VOCABULARY 1	<p>Dopasowuje czasowniki i przymyki ruchu do ilustracji; dobiera przymyki ruchu w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki; czyta o usługach i określa, w jakim miejscu te usługi są oferowane; uzupełnia tekst z opisem, jak dostać się do wybranego miejsca, wykorzystując czasowniki z ramki; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; wypytuje o doświadczenia i odpowiada na pytania kolegów, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasowniki i przymyki ruchu..</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; wypytuje o doświadczenia i odpowiada na pytania kolegów.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: uzupełnia dialogi i tekst zaimkami wskazującymi; wskazuje błędnie napisane zdania; sprawdza poprawność z nagraniem, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki wskazujące.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki wskazujące.</p>
LISTENING	<p>W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy: słucha i określa, o jakich rzeczach przedstawionych na ilustracjach jest mowa; łączy w pary wyrazy związane z określaniem czasu; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku.</p> <p>Zna strategie związane z odnajdowaniem w tekście określonych informacji: opinii i odczuć; słucha ze zrozumieniem: dobiera opinie do wypowiedzi osób; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; po wysłuchaniu wywiadu uzupełnia luki w notatce; popełnia błędy.</p> <p>Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

SPEAKING	<p>Zna nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo dotyczące opisu trasy i pytania o nią, ale używając ich, popełnia błędy.</p> <p>Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania zamknięte, popełniając błędy.</p> <p>Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo związane z pytaniem o drogę.</p> <p>Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania zamknięte.</p> <p>Swobodnie i poprawnie przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje.</p>
VOCABULARY 2	<p>Dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczeni podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczeni do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w opisie ilustracji; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim.</p> <p>Rozumie wysłuchany materiał i określa o jakie miejsca w mieście chodzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: dobiera zasady o stosowaniu przedimków do podanych zdań z przedimkami; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; uzupełnia zdania brakującymi przedimkami i łączy te zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników.</p> <p>Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki, może popełniać błędy.</p> <p>Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przedimki.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie razem z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki.</p> <p>Poprawnie czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

WRITING	<p>Zna strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów teraźniejszych i przeszłych w pocztówce z wakacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie; wie jak wzmocnić znaczenie przymiotników za pomocą wyrazów <i>so</i> i <i>too</i>, oraz jak stosować <i>so</i> do wykazania rezultatu sytuacji.</p> <p>Czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane.</p> <p>Tworzy wypowiedź pisemną – pocztówkę, przekazując podane w poleceniu informacje; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości funkcji językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji.</p>
REVIEW 6	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>
SKILLS CHECKPOINT 6	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: uzupełnia luki w notatce po wysłuchaniu nagrania; dobiera właściwą odpowiedź z trzech możliwych; odpowiada na pytania otwarte, • znajomość funkcji językowych: do nagranych pytań dobiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście wybranymi zdaniami, • znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze pocztówkę z wakacji. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

EXPLORERS' CLUB 3	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o polskich wynalazkach i odpowiada na pytanie, których z nich używał.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące podanych znaków-symboli, popełniając błędy.</p> <p>Pracując w grupie, wybiera jeden z wynalazków, których używa codziennie, a następnie projektuje dla niego znak-symbol.</p> <p>Tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą urządzeń elektrycznych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o znaczeniu znaków-symboli.</p> <p>Prezentuje na forum klasy zaprojektowany przez siebie znak-symbol wynalazku oraz swobodnie i poprawnie wypowiada się na jego temat.</p>
--------------------------	--	--

UNIT 7: *Save the Planet*

READING	<p>Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy; zna słowa i wyrażenia związane z ochroną środowiska; dobiera zakończenie zdania do fotografii; rozumie przeczytany tekst i decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna strategie dotyczące czytania ze zrozumieniem: wie jak pracować z dwoma tekstami; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>
----------------	---	--

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

VOCABULARY 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa na temat: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w dialogach i pojedynczych zdaniach; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; dopasowuje wyrazy do ich definicji; układa zdania z wyrazami z ramki.</p> <p>Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane tematem: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0 i I, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I odpowiednimi czasownikami; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I według swoich własnych pomysłów.</p> <p>Zna zasady tworzenia trybu warunkowego typu II, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; przekształca podane zdania na zdania w trybie warunkowym II, zapisuje je; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> z podanymi wyrazami; rozpoznaje tryby warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>	<p>Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0, I i II i poprawnie je stosuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu.</p> <p>Zna strategie dotyczące dopasowywania informacji do określonej kategorii, ale nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Rozumie wysłuchany materiał i uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące dopasowywania informacji do określonej kategorii.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

SPEAKING	<p>Rozumie znaczenie zdań odnoszących się do ekologii; opisuje ilustrację, słucha opisu ilustracji kolegi i decyduje, w którym miejscu wolałby mieszkać; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej główną myśl, oraz łączy połówki zdań; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Prowadzi rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia, popołniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę powiązaną z ilustracją.</p> <p>Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej główną myśl, oraz łączy połówki zdań.</p> <p>Swobodnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia.</p>
VOCABULARY 2	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa na temat: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.</p> <p>Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popołniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia form rzeczowników odczasownikowych (<i>gerunds</i>), bezokolicznika z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokolicznika bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>), ale stosując je, popołnia błędy: uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; tworzy zdania według wytycznych stosując odpowiednie formy czasowników; popołniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością danych środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na zadany temat, stosując formy rzeczownika odczasownikowego i bezokolicznika.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

WRITING	<p>Wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji, ale popełnia w nich błędy: wie jak łączyć zdania za pomocą spójników; uzupełnia zdania według własnych pomysłów; czyta ze zrozumieniem ogłoszenie; układa części e-maila w określonym porządku, a następnie przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom.</p> <p>Pisze e-mail do organizacji, ale popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje spójniki przy łączeniu zdań.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst e-maila do organizacji, uwzględniając w nim wskazane informacje.</p>
REVIEW 7	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. Podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.</p>
SKILLS CHECKPOINT 7	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: uzupełnia notatkę po wysłuchaniu nagrania; do każdej osoby dopasowuje odpowiednie hobby, zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość tekstów pisanych: uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią postów; dobiera właściwe dokończenie zdania, zgodnie z treścią przeczytanych tekstów, • znajomość funkcji językowych: do opisanych sytuacji dobiera właściwe zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do organizacji. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

UNIT 8: Personal Best		
READING	<p>Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy; zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych; rozumie pytania do tekstu i próbuje na nie odpowiedzieć.</p> <p>Czyta teksty i sprawdza odpowiedzi do pytań; decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek.</p> <p>Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące przetwarzania informacji.</p> <p>Poprawnie i swobodnie buduje wypowiedź dotyczącą preferencji w sporcie.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje słowa do ilustracji; przyporządkowuje podane słowa do dyscypliny sportowej, której dotyczą; od podanych czasowników tworzy nazwy dyscyplin sportowych oraz osób, które tę dyscyplinę uprawiają; uzupełnia luki w zdaniach, stosując te wyrazy; uzupełnia zdania czasownikami <i>go / do</i>, tworząc kolokacje z nazwami dyscyplin sportowych; uzupełnia luki nazwami osób związanych ze sportem; tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>can, could, shall, should, may, would</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; od podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące; uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dopasowuje czasowniki modalne do ich zastosowań; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań.</p> <p>Nie zawsze poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo.</p> <p>Przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; z kolegą przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra w bingo, popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>can/could, shall, should</i> i stosuje je poprawnie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi w swoich wypowiedziach.</p>
LISTENING	<p>Zna strategie dotyczące udzielania poprawnych odpowiedzi na pytania otwarte, ale nie zawsze je stosuje.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu, ale popełnia w zadaniach błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie opisuje wybrany sport używając dziesięciu słów; odgaduje sport opisany przez kolegę.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje wybrany sport używając dziesięciu słów; odgaduje sport opisany przez kolegę.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

SPEAKING	<p>W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: określa, który ze wskazanych sportów lubi najbardziej, a który najmniej; odpowiada na pytania dotyczące spotkania znanego sportowca.</p> <p>Rozumie przeczytaną rozmowę; określa jej kontekst, decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe, może popełniać błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia oraz strategie związane z poprawnym pytaniem o upodobania, udzielaniem rad i reagowaniem na nie.</p> <p>Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą dialog dotyczący rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących dyscyplin sportowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowe do odpowiednich definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe; uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.</p> <p>Gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>have to, must, mustn't, needn't</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych.</p> <p>Pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole stosując odpowiednie czasowniki modalne, może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole stosując odpowiednie czasowniki modalne.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

WRITING	<p>W zadaniach związanych z redagowaniem bloga popełnia błędy: wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, powinien zastosować czas przeszły; czyta blog i uzupełnia go jedną z dwóch podanych form czasownika; wskazuje przymiotniki i przysłówki w tekście postu; uzupełnia podane; uzupełnia luki w poście przymiotnikami i przysłówkami z ramki.</p> <p>Czyta tekst i kategoryzuje podkreślone w nim wyrażenia na te, które wyrażają pozytywne i negatywne emocje.</p> <p>Redaguje blog o wybranym wydarzeniu sportowym, uwzględniając w nim elementy wskazane w instrukcji; zna słowa i wyrażenia oraz strategie służące pozytywnemu bądź negatywnemu wyrażaniu emocji; tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane przez siebie wydarzenie sportowe.</p>
REVIEW 8	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8.</p>
SKILLS CHECKPOINT 8	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; kończy podane zdania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, uzupełnia notatkę, zgodnie z treścią nagrania, • znajomość tekstów pisanych – uzupełnia luki w tekście wybranymi zdaniami; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu powyżej, • znajomość funkcji językowych – do podanych sytuacji dobiera odpowiednią reakcję; uzupełnia luki w dialogu, tak aby otrzymać spójny tekst, • znajomość środków językowych – uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; spośród podanych trzech wyrazów wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – redaguje wpis na blogu na wskazany temat. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

Teen Explorer new 7 Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: A2+

EXPLORERS' CLUB 4	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy nastolatków; popełnia błędy.</p> <p>Czyta tekst o pracy wakacyjnej: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta fragment powieści autorstwa Marka Twaina pt. <i>Tom Sawyer</i>; w zadaniach z nim związanych popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; uzupełnia zdania związane z tekstem.</p> <p>Na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące wyboru pracy wakacyjnej.</p> <p>Pracując w grupie pozyskuje informacje dotyczące idealnej pracy dla nastolatków; sporządza listę takich prac; wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą możliwości pozyskania takich prac przez nastolatków.</p> <p>Tworzy vlog o wymarzonej profesji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat pracy nastolatków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat pracy wakacyjnej.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prezentuje efekty prac grupy na forum klasy.</p> <p>Udostępnia swój vlog przyjaciołom w sieci.</p>
-------------------	---	---