

KRYTERIA OCEN KLASA 2

Powyżej oczekiwań		Zgodnie z oczekiwaniami		Poniżej oczekiwań	
Znakomicie - 6	Bardzo dobrze - 5	Dobrze - 4	Przeciętnie - 3	Słabo - 2	Niezadowolająco - 1
PISANIE					
Bez błędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznych w poznanych i nowych wyrazach	Bez błędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznych w poznanych wyrazach	Przepisuje i pisze z pamięci i ze słuchu proste teksty (<i>popętnia nieliczne błędy</i>)	Popętnia błędy w przepisywaniu, pisaniu ze słuchu i z pamięci	Ma problemy z poprawnym zapisem ortograficznym z pamięci i ze słuchu prostych tekstów, zdań, wyrazów. Przepisując, popętnia liczne błędy.	Nie pisze z pamięci i ze słuchu. Nie stosuje poprawności ortograficznej podczas przepisywania
Samodzielnie układa i zapisuje krótką wypowiedź. Przestrzega poprawności ortograficznej i gramatycznej. Jest kreatywny w układaniu wypowiedzi (<i>na zadany temat lub swobodnej</i>).	Samodzielnie układa i zapisuje krótką wypowiedź. Przestrzega poprawności ortograficznej i gramatycznej.	Stara się samodzielnie układać i zapisywać krótką wypowiedź według opracowanego planu i zgromadzonego o słownictwa.	Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje krótką wypowiedź według opracowanego planu i zgromadzonego o słownictwa	Układa krótki tekst tylko z pomocą nauczyciela	Nie potrafi ułożyć samodzielnie zdania z podanymi wyrazami
CZYTANIE					
Czyta płynnie i wyraźnie nowe teksty z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych. Stosuje właściwą artykulację. Rozumie treść.	Czyta płynnie nowe proste teksty. Czyta płynnie teksty przygotowane. Uwzględnia znaki interpunkcyjne. Czyta cicho ze zrozumieniem.	Prawidłowo czyta teksty przygotowane. Stosuje pauzy. Czyta cicho ze zrozumieniem.	Poprawnie czyta teksty opracowane. Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty.	Czyta techniką mieszaną opracowane teksty. Popętnia liczne błędy. Czyta w wolnym tempie tekst	Odczytuje słabo tekst opracowany. Popętnia wiele błędów głoskując, sylabizując. Nie czyta ze zrozumieniem.

Jest aktywnym czytelnikiem literatury				opracowany. Ma problemy ze zrozumieniem treści.	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

MÓWIENIE

Wypowiada się płynnie, wyraźnie na temat ilustracji, tekstu, własnych przeżyć. Wypowiedzi są uporządkowane, logiczne. Słucha uważnie i korzysta z uzyskanych informacji. Swoją wypowiedzią potrafi zaciekać słuchaczy. Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiedziania. Bierze udział w konkursach recytatorskich, literackich i osiąga sukcesy.	Wypowiada się płynnie, wyraźnie na temat ilustracji, tekstu, własnych przeżyć. Wypowiedzi są uporządkowane, logiczne. Słucha uważnie i korzysta z uzyskanych informacji.	Prawidłowo wypowiada się na określony temat. Wypowiedzi są logiczne, uporządkowane. Uczestniczy w dyskusji.	Prawidłowo wypowiada się na określony temat. Wypowiedzi są logiczne, uporządkowane.	Na ogół wypowiada się w formie zdań pojedynczych. Wypowiada się, gdy jest kierowany przez nauczyciela.	Wypowiada się niechętnie, ma trudności z odpowiedzią na pytanie. Jest biernym odbiorcą. Ma trudności z recytacją.
--	--	---	---	--	---

EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym. <i>Osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych.</i>	Bardzo dobrze orientuje się w tematyce społeczno-przyrodniczej.	Dobrze orientuje się w tematyce społeczno-przyrodniczej.	Posiada podstawową wiedzę społeczno-przyrodniczą.	Bardzo słabo orientuje się w tematyce otaczającego środowiska.	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu programu.
--	---	--	---	--	---

LICZENIE

Sprawnie liczy w zakresie przewidzianym	Sprawnie liczy w zakresie przewidzianym	Prawidłowo dodaje, odejmuje w	Poprawnie liczy w zakresie przewidzianym	Z pomocą nauczyciela liczy w	Ma problemy z obliczeniami. Liczy na konkretach.
---	---	-------------------------------	--	------------------------------	--

programem (zakres do 100). Poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 50. Osiąga wysokie wyniki na sprawdzianach, konkursach matematycznych.	programem (zakres do 100). Poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 50.	zakresie 100; mnoży, dzieli w zakresie 50. <i>Prawidłowo liczy w zakresie przewidzianym programem (dodawanie, odejmowanie – zakres do 100; mnożenie, dzielenie – zakres do 50).</i>	programem (zakres do 100). Mnoży, dzieli na konkretach.	zakresie 100. Mnoży, dzieli na konkretach. Popęnia błędy.	Popęnia liczne błędy. Nie mnoży i nie dzieli nawet na konkretach.
---	--	--	---	---	---

ZADANIA TEKSTOWE

Samodzielnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe. Osiąga wysokie wyniki na sprawdzianach i konkursach matematycznych.	Samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe. Stara się układać proste zadania tekstowe.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.
--	---	-------------------------------------	--	--	--

GEOMETRIA

Rozpoznaje i bezbłędnie nazywa podstawowe figury geometryczne. Rysuje poznane figury geometryczne za pomocą linijki w powiększeniu i pomniejszeniu.	Rozpoznaje i bezbłędnie nazywa podstawowe figury geometryczne. Rysuje poznane figury geometryczne za pomocą linijki.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz poprawnie je rysuje.	Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Niezbyt dokładnie je rysuje.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Niedokładnie rysuje.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Nie rysuje figur geometrycznych.
---	--	--	---	---	---

STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH

Sprawnie i samodzielnie stosuje wiadomości matematyczne w sytuacjach życiowych np.	Samodzielnie stosuje wiadomości matematyczne w sytuacjach życiowych np. ważenie,	Prawidłowo stosuje wiadomości matematyczne w sytuacjach życiowych np. ważenie,	Pod kierunkiem nauczyciela stosuje wiadomości matematyczne w sytuacjach życiowych np.	Z pomocą nauczyciela stosuje wiadomości matematyczne w sytuacjach	Nie stosuje wiadomości matematycznych w sytuacjach życiowych.
--	--	--	---	---	---

ważenie, mierzenie, obliczenia pieniężne, zegar, kalendarz, odmierzanie płynów.	mierzenie, obliczenia pieniężne, zegar, kalendarz, odmierzanie płynów.	mierzenie, obliczenia pieniężne, zegar, kalendarz, odmierzanie płynów.	ważenie, mierzenie, obliczenia pieniężne, zegar, kalendarz, odmierzanie płynów.	życiowych np. ważenie, mierzenie, obliczenia pieniężne, zegar, kalendarz, odmierzanie płynów.	
EDUKACJA PLASTYCZNA, TECHNICZNA, MUZYCZNA, RUCHOWA					
Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach artystycznych i ruchowych. Jest sprawny fizycznie. Bierze udział w konkurach i zawodach sportowych.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach artystycznych i ruchowych. Jest sprawny fizycznie.	Chętnie uczestniczy w zajęciach artystycznych i ruchowych.	Bierze udział w zajęciach artystycznych i ruchowych.	Niechętnie wykonuje zadania artystyczne i ruchowe.	Nie bierze udziału w zajęciach artystycznych i ruchowych.
EDUKACJA INFORMATYCZNA					
Samodzielnie obsługuje komputer. Wykorzystuje dodatkowe opcje występujące w programach komputerowych . Rozwija swoje zainteresowania . Samodzielnie i sprawnie programuje sytuacje i historyjki.	Samodzielnie postępuje się poznanyimi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w tych programach. Samodzielnie i sprawnie programuje sytuacje i historyjki.	Samodzielnie postępuje się poznanyimi programami i grami edukacyjnymi. Programuje proste sytuacje i historyjki.	Postępuje się poznanyimi programami i grami edukacyjnymi. Pod kierunkiem nauczyciela programuje proste sytuacje i historyjki.	Z pomocą nauczyciela postępuje się poznanyimi programami i grami edukacyjnymi . Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje i historyjki	Nie postępuje się poznanyimi programami i grami edukacyjnymi. Nie potrafi programować.
JĘZYK ANGIELSKI					
Bardzo dobrze komunikuje się w języku angielskim. Bierze udział w konkursach i osiąga wysokie wyniki.	Bardzo dobrze komunikuje się w języku angielskim.	Dobrze komunikuje się w języku angielskim.	Przeciętnie komunikuje się w języku angielskim.	Słabo komunikuje się w języku angielskim.	Niezadowolająco komunikuje się w języku angielskim.

