

	Powyżej oczekiwań		Zgodnie z oczekiwaniami		Poniżej oczekiwań	
	Znakomicie Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (ładnie) pracujesz Brawo (5)	Dobrze pracujesz Prawidłowo (4)	Przeciętnie Popracuj jeszcze (3)	Słabo, minimalnie. Za mało pracujesz (2)	Niezadowolająco Jeszcze nie opanowałeś tych umiejętności (1)
Czytanie	Czyta płynnie i ze zrozumieniem nowe, proste teksty.	Czyta płynnie krótkie teksty przygotowane i rozumie ich treść.	Czyta prawidłowo proste, krótkie teksty przygotowane i zazwyczaj je rozumie.	Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta proste wyrazy i nie zawsze rozumie ich treść.	Zna większość liter alfabetu. Czyta sylabami, głoskami. Ma kłopoty ze zrozumieniem tekstu.	Nie zna liter alfabetu. Nie czyta.
Mówienie i recytacja	W wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte, bogate słownictwo i posiadaną wiedzę. Wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym.	Wypowiada się samodzielnie, używając zdań złożonych, poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym.	Wypowiada się samodzielnie, używając prostych zdań.	Wypowiada się samodzielnie prostymi zdaniami. Niekiedy myli kolejność zdarzeń.	Odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanych treści.	Nie uczestniczy w rozmowie.
	Pięknie i wyraziście, z ekspresją recytuje wiersze z pamięci.	Z właściwą intonacją recytuje wiersze z pamięci.	Recytuje wiersze z pamięci.	Popelnia drobne błędy w trakcie recytacji wierszy z pamięci, korzysta z pomocy nauczyciela.	Ma problem z recytacją wierszy z pamięci, nawet z pomocą nauczyciela.	Nie potrafi recytować wierszy z pamięci nawet z pomocą nauczyciela.
Pisanie	W dobrym tempie pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy, oraz zdania. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej. Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać kilka zdań na podany temat. Pisze poprawnie z	Pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać zdanie na podany temat. Pisze, na ogół	Pisze w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Układa i z drobnymi błędami zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. Samodzielnie układa i stara się prawidłowo napisać zdanie na podany temat. Pisząc z pamięci	Z pomocą nauczyciela pisze w jednej linii, łączy kształtnie litery i wyrazy oraz zdania. Z pomocą n-la układa i pisze zdania z rozsypanki wyrazowej, popelnia przy tym błędy. Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć i napisać zdanie na podany temat. Ma problem w	Nawet z pomocą n-la ma problem w pisaniu w jednej linii, niewłaściwie łączy litery i niepoprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Mimo pomocy n-la ma problem w układaniu i poprawnym zapisie zdania z rozsypanki wyrazowej. Nawet z pomocą n-la ma problem z ułożeniem i napisaniem zdań na podany temat. Nie pisze z	Nie potrafi pisać w odpowiednich liniach, niewłaściwie łączy odwzorowywane litery. Nawet z pomocą nauczyciela nie układa i nie zapisuje zdań z rozsypanki wyrazowej. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ułożyć i napisać zdania na podany temat. Nie potrafi

	pamięci wyrazy i proste zdania. Zawsze dba o estetykę i graficzny poziom pisma. Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania	bezbłędnie z pamięci wyrazy i proste zdania. Na ogół poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	wyrazy i zdania, popełnia błędy. Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	pisaniu z pamięci, nawet w napisaniu pojedynczych wyrazów. Nie zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	pamięci wyrazów, pisze tylko niektóre zapamiętane litery. Na ogół nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	napisać z pamięci nawet poznanych liter. Nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.
Liczenie i zadania tekstowe.	Sprawnie i samodzielnie liczy w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, do 50 bez przekraczania i pełnymi dziesiątkami do 100. Samodzielnie zapisuje działania, i rozwiązania zadań z treścią, układa i rozwiązuje takie zadania. W szybkim tempie potrafi zastosować matematykę w sytuacjach życiowych.	Sprawnie liczy w zakresie 20 i dokonuje innych operacji matematycznych. Samodzielnie i sprawnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Stosuje matematykę w sytuacjach życiowych, np. liczenie pieniędzy, ważenie, mierzenie, odczytywanie zegara, kalendarza	Samodzielnie i prawidłowo liczy w zakresie 20 i potrafi dokonywać innych operacji matematycznych. Stara się samodzielnie układać i rozwiązywać proste zadania tekstowe. Potrafi zastosować matematykę w sytuacjach życiowych np. liczenie pieniędzy, ważenie, mierzenie, odczytywanie zegara, kalendarza	Poprawnie liczy w zakresie 20 i dokonuje innych operacji matematycznych. Rozwiązuje zadania tekstowe z pomocą nauczyciela. Stosuje matematykę w sytuacjach życiowych z pomocą n-la, np. liczenie pieniędzy, ważenie, mierzenie, odczytywanie zegara, kalendarza	Liczy w zakresie 20 na konkretach i z pomocą nauczyciela. Rozwiązuje zadania tekstowe z trudnością, nawet z pomocą nauczyciela. Ma kłopoty z zastosowaniem matematyki w sytuacjach życiowych, np. liczenie pieniędzy, ważenie, mierzenie, odczytywanie zegara, kalendarza	Ma kłopoty z liczeniem w zakresie 20 nawet na konkretach i z pomocą nauczyciela. Nie potrafi ułożyć i rozwiązać zadań tekstowych. Nie potrafi zastosować matematyki w sytuacjach życiowych, np. liczenie pieniędzy, ważenie, mierzenie, odczytywanie zegara, kalendarza
Wiedza o najbliższym otoczeniu.	Posiada rozległą wiedzę o najbliższym otoczeniu. Ma bardzo bogaty zasób wiadomości społeczno-przyrodniczych	Posiada bardzo dużą wiedzę o najbliższym otoczeniu. Ma bogaty zasób wiadomości społeczno-przyrodniczych	Dobrze orientuje się w tematyce społeczno-przyrodniczej.	Posiada podstawową wiedzę społeczno - przyrodniczą.	Zna niektóre pojęcia społeczno - przyrodnicze.	Nie posiada podstawowej wiedzy społeczno-przyrodniczej z zakresu programowego.
Edukacja artystyczna i wychowanie fizyczne	Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach artystycznych i ruchowych. Jest sprawny(a) fizycznie. Reprezentuje	Aktywnie uczestniczy w zajęciach artystycznych i ruchowych. Jest sprawny(a) fizycznie.	Chętnie uczestniczy w zajęciach artystycznych i ruchowych. Jest sprawny(a) fizycznie.	Bierze udział w zajęciach artystycznych i ruchowych.	Niechętnie bierze udział w zajęciach artystycznych i ruchowych.	Nie bierze udziału w zajęciach artystycznych i ruchowych.

	szkołę w różnych konkursach i zawodach sportowych.					
Edukacja informatyczna	<p>Samodzielnie i sprawnie programuje proste sytuacje i polecenia.</p> <p>Samodzielnie tworzy nie tylko proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Sprawnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.</p> <p>Zawsze sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>Samodzielnie programuje proste sytuacje i polecenia.</p> <p>Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.</p> <p>Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>Programuje proste sytuacje i polecenia.</p> <p>Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.</p> <p>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.</p> <p>Zazwyczaj posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.</p> <p>Z pomocą n-la tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.</p> <p>Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie programować prostych sytuacji i poleceń.</p> <p>Nie tworzy prostych rysunków, nie zmniejsza i nie zwiększa elementów graficznych.</p> <p>Nie zapisuje efektów swojej pracy na komputerze.</p> <p>Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie nie uruchamia programu, korzystając z myszy i klawiatury.</p>
Język angielski	Bardzo dobrze komunikuje się w języku angielskim. Bierze udział w konkursach i osiąga wysokie wyniki.	Bardzo dobrze komunikuje się w języku angielskim	Dobrze komunikuje się w języku angielskim	Przeciętnie komunikuje się w języku angielskim	Słabo komunikuje się w języku angielskim	Niezadowolająco komunikuje się w języku angielskim