

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO uwzględniający WSDZ w Szkole Podstawowej nr 88 im. Gabriela Narutowicza w Warszawie

rok szkolny 2019/2020

Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.),

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (t.j. Dz.U. 2018 poz. 996 z późn. zm.)

Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575 z późn. zm.),

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 z późn. zm.),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1601 z późn. zm.),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 stycznia 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

Spis treści

CELE WSDZ.....	4
Realizatorzy i Uczestnicy	5
TREŚĆ REALIZACJI PROGRAMU.....	8
1. Oddział przedszkolny	8
2. Klasy I-III	9
3. Klasy IV-VI	10
4. Klasy VII-VIII	11
Program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020	14
Przewidywane Rezultaty i Korzyści Realizacji WSDZ	16
Ocena i Ewaluacja.....	17

CELE WSDZ

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej w przyszłości wyboru zawodu.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia),
- posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne),
- rozwija swoje umiejętności zainteresowania, wie jak się uczyć,
- rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne),
- prezentuje postawę szacunku do pracy,
- zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu,
- rozwija umiejętności podejmowania decyzji,
- jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian).

Ponadto uczeń klasy ósmej:

- zna zasady system kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych,
- zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny,
- zna źródła informacji edukacyjnych i zawodoznawczych, ma dostęp do tych informacji.

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określić jego ścieżkę edukacyjną i zawodową,
- umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową i zaleceniami WSDZ,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów,
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli “doradców”,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
- znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji (dotyczy rodziców klas 8),
- angażują się w prace doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady

- pracy),
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

Realizatorzy i uczestnicy

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej:

- Dyrektor,
- Doradca zawodowy,
- Nauczyciele wychowawcy,
- Nauczyciele przedmiotowi (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej),
- Nauczyciel-wychowawcy w świetlicy szkolnej,
- Nauczyciele-bibliotekarze,
- Specjaliści (Pedagog, Psycholog, Terapeuta Pedagogiczny, Logopeda, Nauczyciel wspomagający),
- inni pracownicy szkoły - Pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z koordynatorem doradztwa zawodowego w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- określa mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII SP, oraz zajęcia z orientacji zawodowej;
- prowadzi poradnictwo indywidualne dla uczniów;
- planuje i monitoruje działania związane z doradztwem zawodowym oraz wspólnie z dyrekcją koordynuje i prowadzi ewaluację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz preorientacją i orientacją zawodową w szkole we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- gromadzi, aktualizuje i i udostępnia zasoby związane z preorientacją i orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcami zawodowymi z innych szkół w cel wymiany

doświadczeń.

Nauczyciele wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- pomagają uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami oraz pielęgniarkę szkolną w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotowi:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach,
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami oraz pielęgniarkę szkolną w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Pedagog:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- systematycznie diagnozują zapotrzebowanie uczniów na działania związane z doradztwem zawodowym,
- pomagają uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami i pielęgniarkę szkolną

- w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.
 - gromadzą, aktualizują i udostępniają informacje edukacyjne i zawodowe uczniom i nauczycielom,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pielęgniarkę szkolną w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym określonych w WSDZ.
-

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- współpracuje z innymi nauczycielami, specjalistami i pielęgniarką szkolną w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej,
- rozpoznają i wspierają uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,

Nauczyciele-bibliotekarze:

- prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego,
- udostępniają ulotki o szkołach.

Pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów,
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

TREŚCI REALIZACJI PROGRAMU

1. Oddział przedszkolny

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjazdach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADCTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PPRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- określa, co lubi robić,
- podaje przykłady różnych zainteresowań,
- określa, co robi dobrze,
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę,
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),

- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać,
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

2. Klasy I-III

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Celem orientacji zawodowej w klasach 1-3 jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób,
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,

- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
- wskazuje treści, których lubi się uczyć,
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

3. Klasy IV-VI

Celem orientacji zawodowej w klasach 4-6 jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

4. Klasy VII-VIII

Celem doradztwa zawodowego w klasach 7-8 szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
- dokonuje autoprezentacji.
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów,

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej,
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

2. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Rodzice

Cele preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego

- znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
- wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka,
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych,
- angażują się w pracę doradczą szkoły np. prezentują swoje zawody czy zakłady pracy.

Nauczyciele

Cele preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego

- potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów,
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi,
- znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji,
- rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów,
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

**Program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający
wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego na rok szkolny
2019/2020**

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Oddziały przedszkolne				
1.	Realizowanie zajęć o tematyce związanej z preorientacją zawodową w ramach zajęć z wychowania przedszkolnego	Pogadanka	I semestr	Nauczyciel przedszkola
2.	Spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu	Pogadanka	I semestr	Nauczyciel przedszkola
3.	Wycieczka zawodoznawcza do wybranego zakładu pracy	Wyjście zorganizowane	I semestr	Nauczyciel przedszkola
4.	Zorganizowanie i doposażenie kątek zawodoznawczych w salach edukacji przedszkolnej	Pomoce dydaktyczne, Zabawki związane z zawodami	II semestr	Nauczyciel przedszkola
5.	Oglądanie filmów o tematyce związanej z różnymi zawodami	Film	II semestr	Nauczyciel przedszkola
Oddziały klas I – III				
1.	Realizowanie tematów związanych z orientacją zawodową w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.	Metody aktywizujące	I semestr	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, Wychowawcy świetlicy
2.	Spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu	Pogadanka	I semestr	Wychowawca
3.	Wycieczka zawodoznawcza do wybranego zakładu pracy	Wyjście zorganizowane	I semestr	Wychowawca

4.	Warsztaty dla klas I-III "Fascynujący świat zawodów"	Prace plastyczne wykonane przez dzieci	II semestr	Nauczyciele świetlicy, Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
5.	Organizowanie zajęć zawodoznawczych w świetlicy szkolnej	Prace plastyczne wykonywane przez dzieci	II semestr	Nauczyciel świetlicy
Oddziały klas IV – VI				
1.	Zajęcia wspierające orientację zawodową prowadzone w ramach lekcji wychowawczych	Zajęcia warsztatowe, Filmy edukacyjne	I semestr	Wychowawcy
2.	Realizowanie tematów związanych z orientacją zawodową w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego	Pogadanka	II semestr	Nauczyciele przedmiotu, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
Oddziały klas VII – VIII				
1.	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów kl. 7,8	Sondaż (ankieta)	Cały rok szkolny 2019/2020	Doradca zawodowy
2.	Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych kl. 8	Sondaż (ankieta)	Cały rok szkolny 2019/2020	Doradca zawodowy
3.	Analiza danych uzyskanych z diagnozy	Prezentacja i omówienie uzyskanych informacji: spotkanie z pedagogiem	Cały rok szkolny 2019/2020	Doradca zawodowy
4.	Realizacja zajęć z doradztwa dla klas 7,8	Zajęcia obowiązkowe	Cały rok szkolny 2019/2020	Doradca zawodowy
5.	Targi Edukacji kl.8	Wyjścia zorganizowane	II semestr	Wychowawcy klasy

6.	Spotkanie informacyjno doradcze dla rodziców „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód”	Spotkanie informacyjno doradcze na zebraniu z rodzicami	II semestr	Doradca zawodowy, Doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Wychowawcy klasy
7.	Udostępnienie informacji edukacyjno-zawodowych	Tworzenie bazy informacji w bibliotece szkolnej, aktualizacja gazetki ściennej	Cały rok szkolny 2019/2020	Doradca zawodowy,
8.	Informowanie o wydarzeniach: planowanych wizytach zawodoznawczych, targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół na terenie Warszawy	Wiadomości wysyłane przez dziennik elektryczny	Cały rok szkolny 2019/2020	Doradca Zawodowy, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu

Przewidywane Rezultaty i Korzyści Realizacji WSDZ

Dla uczniów i rodziców:

- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe,
- kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów,
- mniej niepowodzeń szkolnych,
- pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci,
- przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

- utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz

- zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
- lepsze wyniki edukacyjne uczniów oraz wyniki sprawdzianu ósmoklasisty,
- realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

- zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową,
- promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

Ocena i Ewaluacja

Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia realizowanych zadań lub wytyczania nowych form pracy. Technikami i narzędziami wykorzystanymi do tego celu będą: ankiety, wywiad, obserwacja i analiza sprawozdań. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania – co pozwoli na długoterminowe planowanie działań.

Monika Sieńska

Program zatwierdzony decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 23.09.2019 r.

Dyrektor szkoły
mgr Ada Kotłowska